**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

 1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

 3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);

 5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);

 6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СП 2.4.3648-20);

 7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПин 1.23685-21);

 8. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

 9. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)

 10. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики «О формировании учебных планов образовательных организаций КЧР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год» № 4405 от 03.08.2021г.

 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нраственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий.

На материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексиче-ских, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В программе определяются цели изучения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, мета-предметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает учебный материал, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе- 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

2 КЛАСС

*Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

*Фонетика и графика*

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

*Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

*Лексика*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

*Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

*Морфология*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

*Синтаксис*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

*Орфография и пунктуация*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

• разделительный мягкий знак;

• сочетания чт, щн, нч;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

• раздельное написание предлогов с именами существительными

*Развитие речи*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Тема текста. Основная мысль Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

*гражданско-патриотического воспитания:*

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

*трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*ценности научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения.

языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

— характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

— анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

*Базовые исследовательские действия:*

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

*Работа с информацией:*

— выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

*Создание устных и письменных текстов:*

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания

*Совместная деятельность:*

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению орфографической за­ дачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль:*

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

2КЛАСС.

*К концу обучения во втором классе обучающийся научится:*

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  | **Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры» Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка |
|  | **Фонетика и графика (6 ч)** | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’]и гласный звук [и]. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не­ парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.Использование на письме разделительных ъ и ь Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).Деление слов на слоги(в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного. | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике» Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие) Игра соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков) Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замок, атлас — атлас): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения Обсуждение различия в значении слов Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге) Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный Практическая работа: характеристика функций ь (раздели­ тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’] Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий). |
|  | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах.в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемомв учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы) Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. |
|  | **Лексика (10 ч)** | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям) .Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова, опираясь на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а) Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах. |
| Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами) Анализ лексического значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению» Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. |
|  | **Состав слова (морфемика) (14 ч)** | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи) | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение «лишнего» слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. |
|  | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой отличаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?» Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый) Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками. |
|  | **Морфология (19 ч)** | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?» Наблюдение за лексическим значением имён существительных.Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям |
|  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др. ), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. |
|  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,«какое?», «какие?»), употребление в речи.Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?» Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?» Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки. |
|  | **Синтаксис (8 ч)** | Порядок слов в предложе нии; связь слов в предложении (повторение) Предложение как единица языка Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?» Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт) Работа в парах: составление предложений из набора слов. |
|  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побуди­ тельные предложения Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения отличаются по цели высказывания, например, «Снег идёт Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?» Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения отличаются по эмоциональной окраске, например, «Ланды­ ши расцвели Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.Работа в парах: сопоставление предложений, отличающихся по эмоциональной окраске, произношение предложенийс соответствующей интонацией Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам. |
|  | **Орфография и пунктуация****(50 ч)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички.животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн .Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Понятие орфограммы Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфографического словаря учебника.для определения (уточнения) написания слова Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правила­ ми правописания и их применение:• разделительный мягкий знак;• сочетания чт, щн, нч;• проверяемые безударные гласные в корне слова;• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);• прописная буква вименах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;• раздельное написаниепредлогов с именами существительными. | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?» Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ) Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести)Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Совместная разработка алгоритма применения орфограммы.«Проверяемые безударные гласные в корне слова» Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова» Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. |
|  | **Развитие речи****(30 ч)** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п ) Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п Наблюдение за нормами речевого этикета Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения Работа в группе: анализировать уместность использованиясредств общения в предложенных речевых ситуациях Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормам речевого этикета, исправление найденных ошибок Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участияв диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы) Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. |
| Составление устного рассказа по репродукции картины. Составлениеустного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализсобственного эмоционального отклика на картину, ответы напоставленные вопросы Составление устного рассказа покартине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в местепроживания) или виртуальная экскурсия по художественномумузею Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам педагога. |
| Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Тема текста Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)  | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательностьпредложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражениев тексте законченной мысли Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте Наблюдение за последовательностью предложений в тексте Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.  |
| Знакомство с жанром поздравления Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем какструктурным компонентом текста, формулирование выводово том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацевв тексте с нарушенным порядком следования абзацев Индивидуальная работа: определение порядка следованияабзацев.Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте,в котором абзацы не выделены Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мыслитекста и основной мысли каждого абзаца; преобразованиеосновной мысли в предложение Комментированное выполнение задания: подбор заголовкаК тексту с обязательной аргументацией Работа в группе: подбор различных заголовков к одномуТексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев микротемам каждого абзаца Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста описания, устанавливать его особенности, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов­описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий Наблюдение за текстом­повествованием и установление его особенности. Работа в группах: сравнение текстов­повествований с текста­ ми­описаниями Наблюдение за текстом­рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста­рассуж­ дения?» Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися) Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов) Устные ответы на поставленные к тексту вопросы Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текстас опорой на вопросы Самопроверка с возможностью корректировки пересказа. |
| Резерв — 32 ч |

**РУССКИЙ ЯЗЫК (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 2 | Что можно узнать о человеке по речи? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 4 | **Проверка знаний тема** **«Наша речь»** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 5 | Что такое текст? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 6 | Что такое тема и главная мысль теста? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 7 | Текст и его части  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 8 | **Диктант «На даче» по теме:****«Наша речь. Текст»** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 9 | Анализ диктанта. Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 10 | Предложение. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 11 | Как составить из слов предложение? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 12 | **Контрольное списывание****по теме: «Предложение»** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 13 | Анализ контрольного списывания. Главные члены предложения. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 16 | Распространенные и нераспространенные предложения  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 17 | Как установить связь слов предложении? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 18 | **Контрольный диктант «Пушок» по теме: «Предложение»** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 19 | Анализ диктанта. Предложение |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 20 | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень»** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 21 | Анализ сочинения. Предложение. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 22 | Лексическое значение слова. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 26 | Что такое синонимы?  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 27 | Что такое антонимы? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 28 | Что такое антонимы? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 29 | **Контрольный диктант «Осенний лес» по теме «Значение слова»** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 30 | Анализ диктанта. Слова. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 31 | Что такое родственные слова?  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 32 | Что такое родственные слова? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 35 | Какие бывают слоги? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 36 | Как определить ударный слог?  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 37 | Как определить ударный слог? |  1  |   |  |  | resh.edu .ru |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 40 | **Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 41 |  Анализ сочинения. Проверить знание по теме «Слова»  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 42 | Проверочная работа на тему «Слово» |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 43 | Правила переноса слов |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 44 | Как различить звуки и буквы? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 45 | Как используем алфавит? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 46 | Как используем алфавит?  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 48 | Как определить гласные звуки? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 49 | **Контрольный диктант «Друзья» по теме: «Звуки и буквы»**  |  1  | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 50 | Анализ диктанта. Заглавная буква |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 59 | **Развитие речи. Обучающее сочинение****С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 60 | Анализ сочинения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 61 | **Диктант «В роще» по теме: «Безударные гласные»** |  1  | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 62 | Анализ диктанта. Как проверить безударную гласную в словах? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 63 | Согласный звук [й] и буква и краткое. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 64 | Согласный звук [й] и буква и краткое. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 66 | Развитие речи  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 67 | Гласные и согласные звуки. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 70 | Как обозначить мягкостью согласного на письме |  1  |   |  |  | resh.edu .ru |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 73 | **Контрольный диктант «Снежок» по теме « Согласные звуки и буквы»** |  1  | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 74 | Анализ диктанта. Мягкий знак |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 75 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» |  1  | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо.  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 79 | **Развитие речи. Обучающее изложение**  |  1  |   |  |  | resh.edu .ru |
| 80 | Анализ изложения. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 81 | **Контрольный диктант «В лесу» по теме:** **« Твёрдые и мягкие согласные»** |  1  | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 82 | Анализ диктанта. Закрепление знаний.  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 83 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 84 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 85 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 86 | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 87 | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 88 | Проверка парных согласных в корне слова. |  1  |   |  |  | resh.edu .ru |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 91 | **Проверка парных согласных.** **Изложение повествовательного текста.** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 92 | Анализ изложения. Правописание парных согласных на конце слова. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 93 | Правописание парных согласных на конце слова.  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 94 | Правописание парных согласных на конце слова. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 95 | Правописание парных согласных на конце слова. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 96 | Проверка знаний по теме: «Правописание парных согласных в конце слова» |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 97 | **Диктант «Зяблик» по теме: «Правописание парных согласных в конце слова»** |  1  | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 98 | Анализ диктанта. Обобщение изученного материала. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 99 | Написание слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 100 | Написание слов с разделительным мягким знаком |  1  |   |  |  | resh.edu .ru |
| 101 | Написание слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 102 | **Контрольное списывание Кораблик» по теме: «Разделительный мягкий знак»** |  1  | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 103 | Анализ списывания. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 104 | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 105 | Анализ сочинения. Обобщение изученного материала. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 106 | Закрепление изученного материала. Разделительный мягкий знак. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 107 | Что такое части речи?  |  1  |   |  |  | resh.edu .ru |
| 108 | Что такое части речи? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 109 | Что такое имя существительное? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 110 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 116 | Изложение по вопросам с дополнением текста «Люлька» |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 118 | **Диктант «Главный город» по теме «Большая буква в именах существительных»** |  1  | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 119 | Анализ диктанта. Большая буква в различных формах существительных. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 120 | Единственное и множественное число имен существительных.  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 121 | Единственное и множественное число имен существительных. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 122 | Единственное и множественное число имен существительных. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 123 | **Развитие речи. Обучающее изложение** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 124 | Анализ изложения. Имена существительные. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 125 | Что такое глагол? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 126 | Что такое глагол? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 127 | Что такое глагол? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 128 | Единственное и множественное число глаголов.  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 129 | Единственное и множественное число глаголов. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 130 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 131 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 132 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 133 | Что такое текст-повествование? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 134 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 135 | Что такое имя прилагательное? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным**.** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 137 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 138 | Единственное и множественное число имен прилагательных. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 139 | Что такое текст- описание? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 140 | Закрепление изученного материала. Имя прилагательное. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 141 | Общее понятие о предлоге. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 142 | Раздельное написание предлогов со словами. |  1  |   |  |  | resh.edu .ru |
| 143 | Восстановление предложений. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 144 |  Проверка знаний. Предлоги.  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 145 | **Диктант «Дети в лесу» по теме: «Предлог»** |  1  | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 146 | Анализ диктанта. Части речи |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 147 | Что такое местоимение? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 148 | Что такое местоимение? |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 149 | Что такое текст- рассуждение?  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 150 | Проверка знаний |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 151 | **Контрольный диктант «Гроза» по теме: «Части речи»** |  1  | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 152 | Анализ диктанта. Повторение. Части речи. |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 153 | Повторение по теме: «Текст» |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 154 | **Развитие речи. Сочинение по картине И.И Шишкина** |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 155 | Анализ сочинения. Повторение по теме «Предложение» |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 157 | Повторение по теме «Слово и его значение»  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 158 | Повторение по теме «Части речи»  |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 159 | Повторение по теме «Части речи» |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 160 | Повторение по теме «Звуки и буквы» |  1  |  |  |  | resh.edu .ru |
| 161 | Повторение по теме: «Правила правописания» |  1  |  |  |  | uchi. ru |
| 162 | **Контрольное списывание «Родина» по теме «Правила правописания»** |  1  | 1 |  |  | uchi. ru |
| 163 | Анализ списывания. Повторение и закрепление изученного материала |  1  |  |  |  | uchi. ru |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала |  1  |  |  |  | uchi. ru |
| 165 | **Итоговый контрольный диктант** |  1  | 1 |  |  | uchi. ru |
| 166 | Анализ диктанта. Обобщение знаний по курсу за 2 класс |  1  |  |  |  | uchi. ru |
| 167 | Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?» |  1  |  |  |  | uchi. ru |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала |  1  |  |  |  | uchi. ru |
| 169 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  |  1  |   |  |  | uchi. ru |
| 170 | Что можно узнать о человеке по речи? |  1  |  |  |  | uchi. ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  12  |  0  |  |