**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);

6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СП 2.4.3648-20);

7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПин 1.23685-21);

8. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

9. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)

10. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики «О формировании учебных планов образовательных организаций КЧР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год» № 4405 от 03.08.2021г.

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нраственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий.

На материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексиче-ских, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В программе определяются цели изучения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, мета-предметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает учебный материал, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе- 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

2 КЛАСС

*Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

*Фонетика и графика*

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

*Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

*Лексика*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

*Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

*Морфология*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

*Синтаксис*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

*Орфография и пунктуация*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

• разделительный мягкий знак;

• сочетания чт, щн, нч;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

• раздельное написание предлогов с именами существительными

*Развитие речи*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Тема текста. Основная мысль Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

*гражданско-патриотического воспитания:*

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

*трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*ценности научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения.

языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

— характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

— анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

*Базовые исследовательские действия:*

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

*Работа с информацией:*

— выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

*Создание устных и письменных текстов:*

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания

*Совместная деятельность:*

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению орфографической за­ дачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль:*

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

2КЛАСС.

*К концу обучения во втором классе обучающийся научится:*

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  | **Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.  Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры» Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.  Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка |
|  | **Фонетика и графика (6 ч)** | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’]и гласный звук [и]. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не­ парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.  Использование на письме разделительных ъ и ь Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).  Деление слов на слоги  (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного. | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике» Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие)  Игра соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков) Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.  Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замок, атлас — атлас): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения Обсуждение различия в значении слов  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге) Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный Практическая работа: характеристика функций ь (раздели­ тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.  Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).  Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.  Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).  Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий). |
|  | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах.  в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом  в учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы) Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. |
|  | **Лексика (10 ч)** | Понимание слова как единства звучания и значения.  Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям) .  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова, опираясь на текст.  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.  Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а) Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.  Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов с помощью лексического значения слова.  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.  Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов  Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.  Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах. |
| Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.  Работа в парах: поиск в тексте синонимов.  Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.  Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами) Анализ лексического значения слов — антонимов.  Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам Практическая работа: поиск в текстах антонимов.  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. |
|  | **Состав слова (морфемика) (14 ч)** | Корень как обязательная часть слова.  Однокоренные (родственные) слова Признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи) | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.  Совместное составление алгоритма выделения корня Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.  Работа в парах: подбор родственных слов.  Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение «лишнего» слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. |
|  | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Суффикс как часть слова (наблюдение).  Приставка как часть слова (наблюдение). | Наблюдение за изменением формы слова.  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой отличаются формы слова (изменяемой части слова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.  Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).  Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый)  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.  Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.  Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками. |
|  | **Морфология (19 ч)** | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».  Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:  «что?» или «кто?»  Наблюдение за лексическим значением имён существительных.  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.  Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям |
|  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др. ), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. |
|  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,  «какое?», «какие?»), употребление в речи.  Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:  «какой?», «какое?», «какая?»  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.  Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.  Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»  Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки. |
|  | **Синтаксис (8 ч)** | Порядок слов в предложе нии; связь слов в предложении (повторение) Предложение как единица языка Предложение и слово.  Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»  Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт)  Работа в парах: составление предложений из набора слов. |
|  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побуди­ тельные предложения Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения отличаются по цели высказывания, например, «Снег идёт Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.  Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?» Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения отличаются по эмоциональной окраске, например, «Ланды­ ши расцвели Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.  Работа в парах: сопоставление предложений, отличающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений  с соответствующей интонацией  Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам. |
|  | **Орфография и пунктуация**  **(50 ч)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички.  животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн .  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Понятие орфограммы Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфографического словаря учебника.  для определения (уточнения) написания слова Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правила­ ми правописания и их применение:  • разделительный мягкий знак;  • сочетания чт, щн, нч;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  • прописная буква в  именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  • раздельное написание  предлогов с именами существительными. | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»  Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов.  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ)  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.  Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.  Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести)  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.  Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.  Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Совместная разработка алгоритма применения орфограммы.  «Проверяемые безударные гласные в корне слова» Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. |
|  | **Развитие речи**  **(30 ч)** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п ) Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п  Наблюдение за нормами речевого этикета  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения  Работа в группе: анализировать уместность использования  средств общения в предложенных речевых ситуациях  Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормам речевого этикета, исправление найденных ошибок  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.  Творческое задание: создать плакат с правилами участия  в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)  Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. |
| Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление  устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ  собственного эмоционального отклика на картину, ответы на  поставленные вопросы Составление устного рассказа по  картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /  самостоятельно.  Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте  проживания) или виртуальная экскурсия по художественному  музею Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии Устный рассказ об этой картине.  Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.  Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам педагога. |
| Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Тема текста Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность  предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение  в тексте законченной мысли  Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. |
| Знакомство с жанром поздравления  Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как  структурным компонентом текста, формулирование выводов  о том, что в абзаце содержится микротема.  Совместная работа: определение последовательности абзацев  в тексте с нарушенным порядком следования абзацев  Индивидуальная работа: определение порядка следования  абзацев.  Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте,  в котором абзацы не выделены  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.  Практическая работа: формулирование основной мысли  текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование  основной мысли в предложение  Комментированное выполнение задания: подбор заголовка  К тексту с обязательной аргументацией  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному  Тексту.  Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.  Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев микротемам каждого абзаца  Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.  Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.  Наблюдение за особенностями текста описания, устанавливать его особенности, нахождение в тексте средств создания описания.  Обсуждение различных текстов­описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий Наблюдение за текстом­повествованием и установление его особенности.  Работа в группах: сравнение текстов­повествований с текста­ ми­описаниями  Наблюдение за текстом­рассуждением, установление его особенностей.  Учебный диалог «Что важно для составления текста­рассуж­ дения?»  Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися)  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов) Устные ответы на поставленные к тексту вопросы Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста  с опорой на вопросы Самопроверка с возможностью корректировки пересказа. |
| Резерв — 32 ч | | | |

**РУССКИЙ ЯЗЫК (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 2 | Что можно узнать о человеке  по речи? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 3 | Как отличить диалог от  монолога? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 4 | **Проверка знаний тема**  **«Наша речь»** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 5 | Что такое текст? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 6 | Что такое тема и главная  мысль теста? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 7 | Текст и его части | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 8 | **Диктант «На даче» по теме:**  **«Наша речь. Текст»** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 9 | Анализ диктанта. Слова с ЖИ-ШИ,  ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 10 | Предложение. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 11 | Как составить из слов  предложение? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 12 | **Контрольное списывание**  **по теме: «Предложение»** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 13 | Анализ контрольного списывания.  Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 14 | Что такое второстепенные  члены предложения? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 16 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 17 | Как установить связь слов предложении? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 18 | **Контрольный диктант «Пушок» по теме: «Предложение»** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 19 | Анализ диктанта. Предложение | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 20 | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень»** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 21 | Анализ сочинения. Предложение. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 22 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 29 | **Контрольный диктант «Осенний лес» по теме «Значение слова»** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 30 | Анализ диктанта. Слова. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 37 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 40 | **Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 41 | Анализ сочинения. Проверить знание по теме «Слова» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 42 | Проверочная работа на тему «Слово» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 43 | Правила переноса слов | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 45 | Как используем алфавит? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 46 | Как используем алфавит? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 49 | **Контрольный диктант «Друзья» по теме: «Звуки и буквы»** | 1 | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 50 | Анализ диктанта. Заглавная буква | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 59 | **Развитие речи. Обучающее сочинение**  **С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 60 | Анализ сочинения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 61 | **Диктант «В роще» по теме: «Безударные гласные»** | 1 | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 62 | Анализ диктанта. Как проверить безударную гласную в словах? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 63 | Согласный звук [й] и буква и краткое. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 64 | Согласный звук [й] и буква и краткое. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 66 | Развитие речи | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 67 | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 70 | Как обозначить мягкостью согласного на письме | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 73 | **Контрольный диктант «Снежок» по теме « Согласные звуки и буквы»** | 1 | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 74 | Анализ диктанта. Мягкий знак | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 75 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 79 | **Развитие речи. Обучающее изложение** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 80 | Анализ изложения. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 81 | **Контрольный диктант «В лесу» по теме:**  **« Твёрдые и мягкие согласные»** | 1 | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 82 | Анализ диктанта. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 83 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 84 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 85 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 86 | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 87 | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 88 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 91 | **Проверка парных согласных.**  **Изложение повествовательного текста.** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 92 | Анализ изложения. Правописание парных согласных на конце слова. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 93 | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 94 | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 95 | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 96 | Проверка знаний по теме: «Правописание парных согласных в конце слова» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 97 | **Диктант «Зяблик» по теме: «Правописание парных согласных в конце слова»** | 1 | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 98 | Анализ диктанта. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 99 | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 100 | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 101 | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 102 | **Контрольное списывание Кораблик» по теме: «Разделительный мягкий знак»** | 1 | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 103 | Анализ списывания. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 104 | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 105 | Анализ сочинения. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 106 | Закрепление изученного материала. Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 107 | Что такое части речи? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 108 | Что такое части речи? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 110 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 116 | Изложение по вопросам с дополнением текста «Люлька» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 118 | **Диктант «Главный город» по теме «Большая буква в именах существительных»** | 1 | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 119 | Анализ диктанта. Большая буква в различных формах существительных. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 120 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 121 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 122 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 123 | **Развитие речи. Обучающее изложение** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 124 | Анализ изложения. Имена существительные. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 125 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 126 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 127 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 128 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 129 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 130 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 131 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 132 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 133 | Что такое текст-повествование? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 134 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 135 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным**.** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 137 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 138 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 139 | Что такое текст- описание? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 140 | Закрепление изученного материала. Имя прилагательное. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 141 | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 142 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 143 | Восстановление предложений. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 144 | Проверка знаний. Предлоги. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 145 | **Диктант «Дети в лесу» по теме: «Предлог»** | 1 | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 146 | Анализ диктанта. Части речи | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 147 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 148 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 149 | Что такое текст- рассуждение? | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 150 | Проверка знаний | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 151 | **Контрольный диктант «Гроза» по теме: «Части речи»** | 1 | 1 |  |  | resh.edu .ru |
| 152 | Анализ диктанта. Повторение. Части речи. | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 153 | Повторение по теме: «Текст» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 154 | **Развитие речи. Сочинение по картине И.И Шишкина** | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 155 | Анализ сочинения. Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 157 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 158 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 159 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 160 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  | resh.edu .ru |
| 161 | Повторение по теме: «Правила правописания» | 1 |  |  |  | uchi. ru |
| 162 | **Контрольное списывание «Родина» по теме «Правила правописания»** | 1 | 1 |  |  | uchi. ru |
| 163 | Анализ списывания. Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  | uchi. ru |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  | uchi. ru |
| 165 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | 1 |  |  | uchi. ru |
| 166 | Анализ диктанта. Обобщение знаний по курсу за 2 класс | 1 |  |  |  | uchi. ru |
| 167 | Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?» | 1 |  |  |  | uchi. ru |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  | uchi. ru |
| 169 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 |  |  |  | uchi. ru |
| 170 | Что можно узнать о человеке  по речи? | 1 |  |  |  | uchi. ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |