**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Примерная образовательная программа по учебному предмету «Карачаевский язык» («Къарачай тил») для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения.
Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального
общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом
основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов КарачаевоЧеркесской Республики: №53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики».
При разработке Программы использованы материалы и рекомендации,
изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам.
Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения). Москва. Просвещение. 2011 год.
В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного
предмета «Карачаевский язык», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое
планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Примерная программа по учебному предмету «Карачаевский язык»
разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС)
и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по
учебному предмету «Карачаевский язык», а также основное содержание
указанного учебного предмета.
Основная **цель** изучения учебного предмета – развитие устной и
письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности,
формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях,
обеспечение мотивации обучения родному языку.

 **Задачи:**развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению
родного языка;
воспитание положительного ценностного отношения и уважения к
родному языку;
формирование гражданских, патриотических чувств;
освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике
карачаево-балкарского языка;
овладение умениями правильного чтения и письма;
составление простых высказываний, пересказов, письменных
описаний небольших объемов.

**Основные содержательные линии:**Материал учебного предмета структурирован в соответствии с
разделами языкознания фонетика, орфография, морфемика (состав
слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие
речи.

**Общеучебные умения и навыки, способы деятельности**Обучение направлено на развитие организационных,
познавательных, контрольно-оценочных умений.
В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать,
классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения,
связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с
учебной и справочной литературой).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
«Карачаевский язык»**Обучение языку дает возможности формирования позитивного
эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития
социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей,
речевого этикета, общей культуры.
Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию
значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и
других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному
использованию этнографических элементов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**Карачаевский язык входит в обязательную часть примерного
учебного плана примерной основной образовательной программы общеобразовательной организации (вариант № 4). Рекомендуемый объём
изучения карачаево-балкарского языка на уровне начального общего образования 270 ч. за 4 года обучения:
1 класс – 66 ч. (2 ч. в неделю, 33 учебные недели);
2-4 классы по 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Къарачай тил» («Карачаевский язык»)
Личностные результаты:**- формирование этнической и общероссийской гражданской
идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к карачаевобалкарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами
многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное
отношение к культурам и традиционным религиям народов России,
формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и
традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового
образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми,
предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.
**Метапредметные** результаты
- умение использовать родной язык с целью поиска различной
информации;
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах
и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение
составлять письменные тексты.
- умение работать с различными видами информации, использовать
орфографические и пунктуационные правила.
**Предметные** результаты:
- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной
культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка
(орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в
объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки,
буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями,
проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в
том числе в различных коммуникативных ситуациях.
- Объектом оценки предметных результатов служит способность
обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых
проверочных работ.
В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го
класса – по 5-бальной системе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«КЪАРАЧАЙ ТИЛ» («Карачаевский язык»)
Виды речевой деятельности
Слушание** Восприятие на слух информации, определение
основной мысли текста, ответы на вопросы.
**Говорение.** Развитие диалогической речи. Овладение нормами
речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка.
Практическое овладение монологическими высказываниями (описание,
повествование, рассуждение).
**Чтение.** Понимание учебных текстов. Правильное произношение
слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение.
Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.
**Письмо.** Формирование графических навыков письма.
Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление
небольших описаний, рассказов.
**Обучение грамоте.
Фонетика. Звуки речи**. Различие гласных и согласных звуков,
звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных
гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические
звуки ского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [ў].
Осознание единства звукового состава слова и его значения.
Установление числа и последовательности звуков в слове.
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
Произношение звуков в соответствии с нормами карачаев0-балкарского
языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей
различных слов. Подбор слов к определенной модели.
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов
на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.
Смыслоразличительная роль ударения.
**Графика.** Различение звука и буквы. Знакомство с карачаевским
алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я.
Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на
букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение
целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному
темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и
коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со
знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения
на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми
словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство
самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие
мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения
ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной
доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и
строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с
соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным
письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не
расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности
правильного списывания текста.
**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение
слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их
порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в
соответствии с заданной интонацией.
**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном
чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов
повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на
основе опорных слов.
**Орфография**Знакомство с правилами правописания и их применением:
- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого или твердого слога;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах
собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.
**Систематический курс
Фонетика. Звуки речи**. Различие гласных и согласных звуков, звонких
и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных.
Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки карачаевобалкарского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [ў]. Установление числа и
последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков
в соответствии с нормами карачаевского языка.
Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка
ударения.
Определение ударного слога.
**Графика**. Различение звука и буквы. Функция букв **е, ё, ю, я**.
Установление соотношения звуков и букв в слове.
**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные
слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.
8
Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.
**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения,
материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение
однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов.
Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и
предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее
предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в
предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые
и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные
предложения. **Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок.
Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста.
Части текста.
**Морфология. Части речи
Имя существительное.** Значение и употребление в речи.
Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное
число имен существительных. Принадлежность у имен
существительных (анам, ананг, анасы). Сказуемость у имен
существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-
чы, -чи, -чу, -чу; -лы, -ли, -лу, -лю; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк). Изменение
имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в
притяжательной форме. Изменение имен существительных в
непритяжательной форме.
**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Аффиксы
словообразования имен прилагательных. Усилительные прилагательные.
**Местоимение.**Общее представление о местоимении. Значение и употребление в
речи. Личные местоимения.
**Наречие**. Значение и употребление в речи.
**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и
отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы
повелительного наклонения.
**Уроки развития речи.** Умение формулировать свои мысли и
аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать
свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру.
Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой
текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс
Речь**. Виды речи. Культура речи.
**Звуки и буквы.** Гласные и согласные звуки. Карачаевский алфавит.
Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные
звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их
обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие.
Буквы [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [ў].
**Слово.** Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов.
Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.
**Предложение.** Виды предложений. Главные члены предложения.
Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
**Части речи.** Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.
**Повторение.** Звуки и буквы. Слово. Предложение. Части речи.
**Уроки развития речи**

 **Примерное количество письменных, тестовых и проектных работ
(по годам обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карачаевобалкарский язык** | **1 класс**  | **2 класс**  | **3 класс**  | **4 класс** |
| Словарный диктант  | -  | 4  | 4  | 4 |
| Контрольный диктант  | -  | 4  | 4  | 5 |
| Изложение  | -  | 1  | 1  | 1 |
| Сочинение  | -  | 1  | 1  | 1 |
| Тестирование  | -  | 5  | 5  | 5 |
| Проекты  | -  | -  | -  | 1 |
| Всего  | 15  | 15  | 17 |  |

**Проверка и оценка усвоения программы**Основные виды письменных работ по карачаевскому языку: списывание,
диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:** II класс – 8–
10 слов; III класс – 10–12 слов; IV класс – 12–15 слов.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:** I класс, конец года – 15-17 слов; II класс, первое полугодие – 25-30
слов, конец года – 35-45 слов; III класс, конец первого полугодия – 45-55 слов,
конец года – 55-65 слов; IV класс, конец полугодия – 65-70 слов, конец года –
75-80 слов.

**Количество слов в текстах для изложений:** II класс, первое полугодие
– примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.
В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**НОРМА ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ
по учебному предмету «Къарачай тил» («Карачаевский язык»)
Нормы оценок за диктант**Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
Оценка «4»ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х
орфографических ошибок и одно исправление; работа выполнена чисто,
но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, 1 ошибка пунктуационная или 2 орфографических
ошибки и 3-4 исправления; работа написана небрежно.
Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.
**Нормы оценок за списывание текста
2 класс**Оценка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями
каллиграфии письма.
Оценка «4» ставится за списывание, в котором допущено не более
2-х орфографических ошибок и 1 исправление; работа выполнена чисто,
но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
Оценка «3» ставится за списывание, в котором допущено 3 орфографических ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.
Оценка «2» ставится за списывание, в котором 4 орфографических
ошибки; работа написана неряшливо.

**Рабочая программа по карачаевскому языку**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №Урока | Тема раздела, урока  | Кол-во часов |  Дата |
| План. | Факт. |
| 1 | Повторяем то, что знаем. Билгенибизни къайтарайыкъВводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык»(Кириш дерс.«Къарачай тил» китаб бла танышыу) | 1 |  |  |
| 2 | Повторение(Къайтарыу) | 1 |  |  |
| 3 | Повторение(Къайтарыу) | 1 |  |  |
| 4 | Повторение(Къайтарыу) | 1 |  |  |
| 5 | Повторение(Къайтарыу) | 1 |  |  |
| 6 | Звуки и буквы(Тауушла бла харифле) | 1 |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки(Ачыкъ эмда тунакы тауушла) | 1 |  |  |
| 8 | Гласные звуки и буквы(Ачыкъ тауушла бла харифле) | 1 |  |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы(Ачыкъ тауушла бла харифле) | 1 |  |  |
| 10-11 | Употребление букв Э, Е(Э, Е харифлени джюрютюлюулери)  | 2 |  |  |
| 12 | Употребление буквы Ё(Ё харифни джюрютюлюую) | 1 |  |  |
| 13-14 | Употребление буквы Ю(Ю харифни джюрютюлюую)  | 2 |  |  |
| 15-16 | Употребление буквы Я(Я харифни джюрютюлю ую)  | 2 |  |  |
| 17 | Развитие речи .Обучающее изложение(Тил ёсдюрюу. Изложение джазаргъа юретиу) | 1 |  |  |
| 18-19 | Употребление буквы У(У харифни джюрютюлюую)  | 2 |  |  |
| 20-21 | Согласные буквы и звуки(Тунакы тауушла бла харифле) | 2 |  |  |
| 22-23 | Звонкие и глухие согласные(Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла) | 2 |  |  |
| 24 | Употребление букв мягкого Ь и твёрдого Ъ знаков(Къаты белгини Ъ эмда джумушакъ белгини Ь харифлени джюрютюлюуюлери)  | 1 |  |  |
| 25-27 | Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг Урок введения новых знанийДж, Гъ, Къ, Нг харифлени  | 3 |  |  |
| 28-29 | Правописание согласных в словах(Тунакыланы сёзледе тюз джазылыулары)  | 2 |  |  |
| 30 | Развитие речиИзложение(Тил ёсдюрюу. Изложение) |  |  |  |
| 31 | Вопросы по теме: «Гласные и согласные буквы и звуки»Къайтарыу ищле: «Ачыкъ эмда тунакы харифле бла тауушла» деген темагъа | 1 |  |  |
| 32 | Слог(Бёлюм) | 1 |  |  |
| 33-34 | Правила переноса слов с буквами краткие У, Й(Къурамларында къысха У бла Й харифлери болгъан сёзлени кёчюрюу) | 2 |  |  |
| 35 | Басым(Ударение) | 1 |  |  |
| 36 | Алфавит карачаевского языка(Къарачай тилни алфавити) | 1 |  |  |
| 37 | Вопросы по теме: «Гласные и согласные буквы и звуки»(Къайтарыу ищле: «Ачыкъ эмда тунакы харифле бла тауушла» деген темагъа) | 1 |  |  |
| 38 | Развитие речиОбучающее изложение(Тил ёсдюрюу .Изложение джазыугъа юрениу) | 1 |  |  |
| 39 | Слово. Части речи(Сёз. Тилни кесеклери) Слово. Имя существительное(Сёз. Ат) | 1 |  |  |
| 40-41 | Имя существительное(Ат) | 2 |  |  |
| 42 | Развитие речиОбучающее сочинение(Тил ёсдюрюуСочинение джазаргъа юрениу) | 1 |  |  |
| 43-45 | Глагол(Этим)  | 3 |  |  |
| 46 | Контрольный диктант(Сынау диктант) | 1 |  |  |
| 47-49 | Имя прилагательноеСыфат | 3 |  |  |
| 50 | Развитие речи(Тил ёсдюрюу) | 1 |  |  |
| 51-53 | Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где?(Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле) | 3 |  |  |
| 54 | Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который?(Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джууаб этген сёзле)  | 1 |  |  |
| 55- 56 | Употребление заглавной и прописной буквы в письме(Уллу харифни джюрютюлюую)  | 2 |  |  |
| 57 | Вопросы и задания по теме «Слово»(«Сёз» деген темагъа къайтарыу ишле) | 1 |  |  |
| 58 | Развитие речиОбучающее изложение (Тил ёсдюрюу. Изложение джазаргъа юрениу) | 1 |  |  |
| 59 | Предложение(Айтым)  | 1 |  |  |
| 60 | Повествовательное предложение(Хапарлаучу айтым) | 1 |  |  |
| 61 | Вопросительное предложение(Соруучу айтым) | 1 |  |  |
| 62 | Развитие речи(Тил ёсдюрюу) | 1 |  |  |
| 63 | Восклицательное предложение(Кёлтюртюучю айтым) | 1 |  |  |
| 64 | Вопросы и задания по теме «Предложение»(Къайтарыу ишле «Айтым» деген темагъа) | 1 |  |  |
| 65 | Контрольный диктант(Сынау диктант) | 1 |  |  |
| 66 | Развитие речиОбучающее изложение (Тил ёсдюрюу. Изложение джазыугъа юрениу) | 1 |  |  |
| 67 | Вопросы и задания по теме «Развитие речи»(Къайтарыу ишле «Тил ёсдюрюу» деген темагъа) | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урокОюмлау дерс | 1 |  |  |