**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Примерная образовательная программа по учебному предмету «Карачаевский язык» («Къарачай тил») для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения.  
Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального  
общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом  
основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов КарачаевоЧеркесской Республики: №53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики».  
При разработке Программы использованы материалы и рекомендации,  
изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам.  
Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения). Москва. Просвещение. 2011 год.  
В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного  
предмета «Карачаевский язык», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое  
планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Примерная программа по учебному предмету «Карачаевский язык»  
разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС)  
и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по  
учебному предмету «Карачаевский язык», а также основное содержание  
указанного учебного предмета.  
Основная **цель** изучения учебного предмета – развитие устной и  
письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности,  
формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях,  
обеспечение мотивации обучения родному языку.

**Задачи:**развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению  
родного языка;  
воспитание положительного ценностного отношения и уважения к  
родному языку;  
формирование гражданских, патриотических чувств;  
освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике  
карачаево-балкарского языка;  
овладение умениями правильного чтения и письма;  
составление простых высказываний, пересказов, письменных  
описаний небольших объемов.

**Основные содержательные линии:**Материал учебного предмета структурирован в соответствии с  
разделами языкознания фонетика, орфография, морфемика (состав  
слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие  
речи.

**Общеучебные умения и навыки, способы деятельности**Обучение направлено на развитие организационных,  
познавательных, контрольно-оценочных умений.  
В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать,  
классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения,  
связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с  
учебной и справочной литературой).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета  
«Карачаевский язык»**Обучение языку дает возможности формирования позитивного  
эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития  
социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей,  
речевого этикета, общей культуры.  
Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию  
значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и  
других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному  
использованию этнографических элементов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**Карачаевский язык входит в обязательную часть примерного  
учебного плана примерной основной образовательной программы общеобразовательной организации (вариант № 4). Рекомендуемый объём  
изучения карачаево-балкарского языка на уровне начального общего образования 270 ч. за 4 года обучения:  
1 класс – 66 ч. (2 ч. в неделю, 33 учебные недели);  
2-4 классы по 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
учебного предмета «Къарачай тил» («Карачаевский язык»)  
Личностные результаты:**- формирование этнической и общероссийской гражданской  
идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к карачаевобалкарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами  
многонационального государства, формирование патриотических ценностей);  
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное  
отношение к культурам и традиционным религиям народов России,  
формирование межэтнического согласия;  
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и  
традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового  
образа жизни;  
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми,  
предотвращать конфликтные ситуации;  
- формирование мотивации к учебной деятельности.  
**Метапредметные** результаты  
- умение использовать родной язык с целью поиска различной  
информации;  
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах  
и условиях общения;  
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение  
составлять письменные тексты.  
- умение работать с различными видами информации, использовать  
орфографические и пунктуационные правила.  
**Предметные** результаты:  
- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной  
культуры народа;  
- получение начальных представлений о нормах родного языка  
(орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;  
- знание правил правописания;  
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в  
объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки,  
буквы, части слова, части речи, члены предложения;  
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями,  
проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в  
том числе в различных коммуникативных ситуациях.  
- Объектом оценки предметных результатов служит способность  
обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.  
Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых  
проверочных работ.  
В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го  
класса – по 5-бальной системе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«КЪАРАЧАЙ ТИЛ» («Карачаевский язык»)  
Виды речевой деятельности  
Слушание** Восприятие на слух информации, определение  
основной мысли текста, ответы на вопросы.  
**Говорение.** Развитие диалогической речи. Овладение нормами  
речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка.  
Практическое овладение монологическими высказываниями (описание,  
повествование, рассуждение).  
**Чтение.** Понимание учебных текстов. Правильное произношение  
слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение.  
Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.  
**Письмо.** Формирование графических навыков письма.  
Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление  
небольших описаний, рассказов.  
**Обучение грамоте.  
Фонетика. Звуки речи**. Различие гласных и согласных звуков,  
звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных  
гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические  
звуки ского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [ў].  
Осознание единства звукового состава слова и его значения.  
Установление числа и последовательности звуков в слове.  
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  
Произношение звуков в соответствии с нормами карачаев0-балкарского  
языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей  
различных слов. Подбор слов к определенной модели.  
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов  
на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.  
Смыслоразличительная роль ударения.  
**Графика.** Различение звука и буквы. Знакомство с карачаевским  
алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я.  
Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на  
букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение  
целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному  
темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и  
коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со  
знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения  
на материале небольших текстов и стихотворений.  
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми  
словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство  
самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  
**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие  
мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения  
ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной  
доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и  
строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с  
соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным  
письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не  
расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности  
правильного списывания текста.  
**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение  
слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их  
порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в  
соответствии с заданной интонацией.  
**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном  
чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов  
повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на  
основе опорных слов.  
**Орфография**Знакомство с правилами правописания и их применением:  
- раздельное написание слов;  
- обозначение гласных после мягкого или твердого слога;  
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах  
собственных;  
- перенос слов по слогам без стечения согласных;  
- знаки препинания в конце предложения.  
**Систематический курс  
Фонетика. Звуки речи**. Различие гласных и согласных звуков, звонких  
и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных.  
Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки карачаевобалкарского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [ў]. Установление числа и  
последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков  
в соответствии с нормами карачаевского языка.  
Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка  
ударения.  
Определение ударного слога.  
**Графика**. Различение звука и буквы. Функция букв **е, ё, ю, я**.  
Установление соотношения звуков и букв в слове.  
**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные  
слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.  
8  
Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.  
**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения,  
материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  
Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение  
однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов.  
Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и  
предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее  
предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в  
предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые  
и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные  
предложения. **Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок.  
Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста.  
Части текста.  
**Морфология. Части речи  
Имя существительное.** Значение и употребление в речи.  
Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  
Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное  
число имен существительных. Принадлежность у имен  
существительных (анам, ананг, анасы). Сказуемость у имен  
существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-  
чы, -чи, -чу, -чу; -лы, -ли, -лу, -лю; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк). Изменение  
имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в  
притяжательной форме. Изменение имен существительных в  
непритяжательной форме.  
**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Аффиксы  
словообразования имен прилагательных. Усилительные прилагательные.  
**Местоимение.**Общее представление о местоимении. Значение и употребление в  
речи. Личные местоимения.  
**Наречие**. Значение и употребление в речи.  
**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и  
отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы  
повелительного наклонения.  
**Уроки развития речи.** Умение формулировать свои мысли и  
аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать  
свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру.  
Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой  
текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс  
Речь**. Виды речи. Культура речи.  
**Звуки и буквы.** Гласные и согласные звуки. Карачаевский алфавит.  
Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные  
звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их  
обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие.  
Буквы [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [ў].  
**Слово.** Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов.  
Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.  
**Предложение.** Виды предложений. Главные члены предложения.  
Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.  
**Части речи.** Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.  
**Повторение.** Звуки и буквы. Слово. Предложение. Части речи.  
**Уроки развития речи**

**Примерное количество письменных, тестовых и проектных работ  
(по годам обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карачаево балкарский язык** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Словарный диктант | - | 4 | 4 | 4 |
| Контрольный диктант | - | 4 | 4 | 5 |
| Изложение | - | 1 | 1 | 1 |
| Сочинение | - | 1 | 1 | 1 |
| Тестирование | - | 5 | 5 | 5 |
| Проекты | - | - | - | 1 |
| Всего | 15 | 15 | 17 |  |

**Проверка и оценка усвоения программы**Основные виды письменных работ по карачаевскому языку: списывание,  
диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:** II класс – 8–  
10 слов; III класс – 10–12 слов; IV класс – 12–15 слов.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:** I класс, конец года – 15-17 слов; II класс, первое полугодие – 25-30  
слов, конец года – 35-45 слов; III класс, конец первого полугодия – 45-55 слов,  
конец года – 55-65 слов; IV класс, конец полугодия – 65-70 слов, конец года –  
75-80 слов.

**Количество слов в текстах для изложений:** II класс, первое полугодие  
– примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.  
В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.  
  
**НОРМА ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ  
по учебному предмету «Къарачай тил» («Карачаевский язык»)  
Нормы оценок за диктант**Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.  
Оценка «4»ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х  
орфографических ошибок и одно исправление; работа выполнена чисто,  
но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, 1 ошибка пунктуационная или 2 орфографических  
ошибки и 3-4 исправления; работа написана небрежно.  
Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.  
**Нормы оценок за списывание текста  
2 класс**Оценка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями  
каллиграфии письма.  
Оценка «4» ставится за списывание, в котором допущено не более  
2-х орфографических ошибок и 1 исправление; работа выполнена чисто,  
но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  
Оценка «3» ставится за списывание, в котором допущено 3 орфографических ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.  
Оценка «2» ставится за списывание, в котором 4 орфографических  
ошибки; работа написана неряшливо.

**Рабочая программа по карачаевскому языку**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | |
| План. | Факт. |
| 1 | Повторяем то, что знаем. Билгенибизни къайтарайыкъ  Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык»  (Кириш дерс.«Къарачай тил» китаб бла танышыу) | 1 |  |  |
| 2 | Повторение  (Къайтарыу) | 1 |  |  |
| 3 | Повторение  (Къайтарыу) | 1 |  |  |
| 4 | Повторение  (Къайтарыу) | 1 |  |  |
| 5 | Повторение  (Къайтарыу) | 1 |  |  |
| 6 | Звуки и буквы  (Тауушла бла харифле) | 1 |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки  (Ачыкъ эмда тунакы тауушла) | 1 |  |  |
| 8 | Гласные звуки и буквы  (Ачыкъ тауушла бла харифле) | 1 |  |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы  (Ачыкъ тауушла бла харифле) | 1 |  |  |
| 10-11 | Употребление букв Э, Е  (Э, Е харифлени джюрютюлюулери) | 2 |  |  |
| 12 | Употребление буквы Ё  (Ё харифни джюрютюлюую) | 1 |  |  |
| 13-14 | Употребление буквы Ю  (Ю харифни джюрютюлюую) | 2 |  |  |
| 15-16 | Употребление буквы Я  (Я харифни джюрютюлю ую) | 2 |  |  |
| 17 | Развитие речи .Обучающее изложение  (Тил ёсдюрюу. Изложение джазаргъа юретиу) | 1 |  |  |
| 18-19 | Употребление буквы У  (У харифни джюрютюлюую) | 2 |  |  |
| 20-21 | Согласные буквы и звуки  (Тунакы тауушла бла харифле) | 2 |  |  |
| 22-23 | Звонкие и глухие согласные  (Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла) | 2 |  |  |
| 24 | Употребление букв мягкого Ь и твёрдого Ъ знаков  (Къаты белгини Ъ эмда джумушакъ белгини Ь харифлени джюрютюлюуюлери) | 1 |  |  |
| 25-27 | Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг Урок введения новых знаний  Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени | 3 |  |  |
| 28-29 | Правописание согласных в словах  (Тунакыланы сёзледе тюз джазылыулары) | 2 |  |  |
| 30 | Развитие речи  Изложение  (Тил ёсдюрюу. Изложение) |  |  |  |
| 31 | Вопросы по теме: «Гласные и согласные буквы и звуки»  Къайтарыу ищле: «Ачыкъ эмда тунакы харифле бла тауушла» деген темагъа | 1 |  |  |
| 32 | Слог  (Бёлюм) | 1 |  |  |
| 33-34 | Правила переноса слов с буквами краткие У, Й  (Къурамларында къысха У бла Й харифлери болгъан сёзлени кёчюрюу) | 2 |  |  |
| 35 | Басым  (Ударение) | 1 |  |  |
| 36 | Алфавит карачаевского языка  (Къарачай тилни алфавити) | 1 |  |  |
| 37 | Вопросы по теме: «Гласные и согласные буквы и звуки»  (Къайтарыу ищле: «Ачыкъ эмда тунакы харифле бла тауушла» деген темагъа) | 1 |  |  |
| 38 | Развитие речи  Обучающее изложение  (Тил ёсдюрюу .Изложение джазыугъа юрениу) | 1 |  |  |
| 39 | Слово. Части речи(Сёз. Тилни кесеклери)  Слово. Имя существительное(Сёз. Ат) | 1 |  |  |
| 40-41 | Имя существительное  (Ат) | 2 |  |  |
| 42 | Развитие речи  Обучающее  сочинение  (Тил ёсдюрюу  Сочинение джазаргъа юрениу) | 1 |  |  |
| 43-45 | Глагол  (Этим) | 3 |  |  |
| 46 | Контрольный диктант  (Сынау диктант) | 1 |  |  |
| 47-49 | Имя прилагательное  Сыфат | 3 |  |  |
| 50 | Развитие речи  (Тил ёсдюрюу) | 1 |  |  |
| 51-53 | Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где?  (Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле) | 3 |  |  |
| 54 | Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который?  (Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джууаб этген сёзле) | 1 |  |  |
| 55- 56 | Употребление заглавной и прописной буквы в письме  (Уллу харифни джюрютюлюую) | 2 |  |  |
| 57 | Вопросы и задания по теме «Слово»  («Сёз» деген темагъа къайтарыу ишле) | 1 |  |  |
| 58 | Развитие речи  Обучающее изложение  (Тил ёсдюрюу. Изложение джазаргъа юрениу) | 1 |  |  |
| 59 | Предложение  (Айтым) | 1 |  |  |
| 60 | Повествовательное предложение  (Хапарлаучу айтым) | 1 |  |  |
| 61 | Вопросительное предложение  (Соруучу айтым) | 1 |  |  |
| 62 | Развитие речи  (Тил ёсдюрюу) | 1 |  |  |
| 63 | Восклицательное предложение  (Кёлтюртюучю айтым) | 1 |  |  |
| 64 | Вопросы и задания по теме «Предложение»  (Къайтарыу ишле «Айтым» деген темагъа) | 1 |  |  |
| 65 | Контрольный диктант  (Сынау диктант) | 1 |  |  |
| 66 | Развитие речи  Обучающее изложение  (Тил ёсдюрюу. Изложение джазыугъа юрениу) | 1 |  |  |
| 67 | Вопросы и задания по теме «Развитие речи»  (Къайтарыу ишле «Тил ёсдюрюу» деген темагъа) | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок  Оюмлау дерс | 1 |  |  |