**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌** **Министерство образования и науки КЧР‌‌**

**‌‌​ Управление образования администрации Усть - Джегутинского муниципального района**

**МБОУ «СОШ а.Кызыл-Кала"**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  УТВЕРЖДЕНО  И.О. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Баева А.И.  Приказ № 122 от 31.08.2023 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на карачаевском языке»**

для обучающихся 1 класса

Учитель начальных классов Хасанова З.А-А.,

 **а.Кызыл-Кала ‌** **2023 г.‌**​

 **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌ Министерство образования и науки КЧР‌‌**

**‌‌​ Управление образования администрации Усть - Джегутинского муниципального района**

**МБОУ «СОШ а.Кызыл-Кала»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  УТВЕРЖДЕНО  И.О. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Баева А.И. Приказ № 12 от 31.08.2023г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»**

для обучающихся 1 класса

Учитель начальных классов Хасанова З.А-А.,

 **а.Кызыл-Кала ‌ 2023 г.‌**​

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы начального общего, среднего общего образования по карачаевскому языку 1 -11 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Обучение детей в 1 классе – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* Изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
* С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании и самовыражении;
* С принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
* С формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* С изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;
* С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничество с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
*

 **К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:** \*

 личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, выработки мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников 1 класса, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;\* освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);\* освоение обучающимися учебной программы для 1 класса по родному языку с учётом специфики предмета,\* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;\* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;\* признание решающей роли содержание образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;\* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;\* разнообразие

индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост детей творческого потенциала, познавательных мотивов.

Цели обучения карачаевскому языку в 1 классе.

- формирование у школьников целостной картины мира; - повышение уровня гуманитарного образования школьников;- формирование родного языка в коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с учётом ограниченных речевых возможностей младших школьников и потребностей в устной (говорении е и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения: описывать животное, предмет, указывая название, количество;- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;- мотивация и к дальнейшему овладению родным (карачаевским) языком на следующих этапах обучения;- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения.

**Задачи:**

- обучение азбуке в устной и письменной форме;

- овладение правильным произношением звуков алфавита;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на карачаевском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство с миром, с родным фольклором, культурой, этикетом; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;- лояльное отношение к различным религиям.

**Основная образовательная программа 1 класса начального общего образования предусматривает:**

\* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

\* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

\* организацию интеллектуальных и творческих соревнований;

\* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Для успешного проведения учебно – воспитательного процесса в 1 классе целесообразно использовать разнообразные виды деятельности. Одним из таких видов является развитие памяти детей в процессе игры.

 В данном учебном курсе широко использованы игры для обучения родному языку. Сюжетные игры, включающие игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в атмосферу игры с непредсказуемым результатом, но по чётким правилам, тем успешнее будет проходить обучение. Не стоит бояться того, что играющие дети не научаться серьёзно и ответственно относиться к к учёбе. Ребёнок прекрасно умеет отличать вымышленный мир от мира реального и переносит умения, полученные в игре, на реально значимую деятельность. Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Даже те, кто, казалось бы, пока молчат, могут быть заняты напряжённой мыслительной работой: обдумывают свои доводы, осмысливают высказывания своих собеседников и т. д. создать такую обстановку непросто. Это должно быть предметом специальной заботы учителя: мобилизовать внимание всех присутствующих дополнительным заданием на извлечение и использование информации из диалога или монолога товарищей , на комментирование содержание речи одноклассников и т. д. Исправлять ошибки желательно так, чтобы не обидеть ученика , который в этом возрасте переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Фиксация внимания на ошибках может отбить всякий интерес к занятиям родным языком. Поэтому важно, чтобы исправление ошибок протекало как определённый этап игры, например, в виде помощи товарищу, принятой в большинстве детских игр; при этом ребёнку, допустившему ошибку, должна быть предоставлена возможность исправит её. Не стоит забывать, что оценивая коммуникативные умения и знания детей, учитель должен оценивать прежде всего их успехи. Лучшим критерием оценки может быть прогресс каждого ребёнка в развитии языковых и речевых умений. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Важно помнить, что интерес к изучению родного языка чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся**:**

- аудирование; - говорение; - чтение;- письмо.

**Виды и формы контроля:** - тестирование, - контрольное списывание, выделение сложных букв, дописывание сложных букв, графическое схематическое изображение предложения, диктант.

**Для обучения карачаевскому языку в 1 классе используется учебно – методический комплект:** - учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.,РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,2020

 - методическое руководство «Родной язык». 1 класс. Хетагурова С.А.,Байрамукова Р. А. РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,2023

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х. - рабочая тетрадь,- раздаточный материал,- дидактический материал. **Материально – техническое обеспечение;**

- ТСО,- магнитофон, компьютер, - аудио, видеокассеты

**Планируемые результаты освоения программы по карачаевскому языку в 1 классе.**

|  |
| --- |
| В результате изучения карачаевского языка у ученика будут сформировано первоначальное представление о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащийся приобретёт начальный опыт использования родного языка как средство общения, как новый инструмент познания мира, особенности культуры своего народа. Знание родного языка позволит сформировать у учащегося способность в элементарной форме представить на карачаевском языке родную культуру в устной и и письменной формах общения. Процесс овладения родным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формировании активной жизненной позиции учащегося. Обсуждение на уроках родного языка собственных поступков своих сверстников, обоснования собственного мнения будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества. В результате изучения карачаевского языка в 1 классе у учащегося сформируется элементарная коммуникативная компетенция , т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной и письменной форме общения; расширится лингвистический кругозор; получит общее представление о строе родного языка и его отличие от русского языка; сформируется положительная мотивация и интерес к предмету «Харифле», а также необходимые универсальные учебные действия и умения, что заложит основу успешной деятельности в дальнейшей учёбе. |

**Изучение родного языка даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:**

|  |
| --- |
| **В процессе обучения выпускники 1 класса** |
| **Научатся** | **Получат возможность научиться** |
| **Раздел «Коммуникативные умения». Говорение** |
| \* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе , диалоге – побуждении, соблюдая нормы речевого этикета в карачаевском языке;\* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объёме 3 – 4 предл.)\* рассказывать о себе, своей семье, друге (в объёме 3 – 4 предложения) | \* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;\* воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;\* составлять краткую характеристику персонажа;\* кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| **Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование.** |
| \* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное; \* воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | \* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;\* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| **Раздел «Коммуникативные умения». Чтение.** |
| \* соотносить графический образ карачаевского слова с его звуковым образом;\* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения;\* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, читать про себя | \* обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;\* обращать внимание на произношение гортанных звуков «гъ, къ, нг»;\* выразительно читать текст вслух, небольшие тексты. |
| **Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.** |
| \* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;\* писать по образцу сложные буквы;\* восстанавливать слово, словосочетание, предложение | \* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;\* составлять рассказ в письменной форме по плану, образцу (ключевым словам) |
| **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»Графика, каллиграфия, орфография** |
| **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Фонетическая сторона речи** |
| \* различать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка, соблюдая нормы произношения звуков;\* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей | \* распознавать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка;\* находить в тексте слова с заданным звуком;\* читать изучаемые слова с правильным произношением;\* правильно произносить звуки – дж, гъ, къ, нг.  |
| **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Лексическая сторона речи** |
| Оперировать в процессе общения активной родной речью в соответствии с коммуникативной задачей. | \* узнавать простые словообразовательные элементы;\* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (национальные и сложные звуки). |
| **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»** |
| \* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;\* распознавать и употреблять в речи изученные слова правильно; считать до двадцати;\* различать единственное и множественное число существительных без определения;\* правильно строить предложение. | \* использовать в речи правильно личные местоимения, простейшие словосочетания;\* образовать прилагательные и их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, глагол). |
| **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»Синтаксис** |
| \* Различать слово и предложение;\* составлять словосочетания, находить их в тексте.  | \* распознавать о ком, о чём идёт речь, что говорится в предложении;\* различать словосочетания и предложения. |

**В конце учебного года дети должны знать и уметь:**

- произносить правильно все звуки алфавита (къарачай алфавитны саулай билирге керекдиле);

- уметь писать правильно прописные и заглавные буквы (къаллай сёзле уллу хариф бла джазылгъанын билирге керекдиле);

- различать гласные и согласные звуки (ачыкъла бла тунакыланы башхалыгъын ангыларгъа);

- правильно произносить звонкие и глухие согласные (зынгырдауукъ бла сангырауланы билирге керекдиле) ;

- алфавит знать наизусть (алфавитны азбар билирге);

- делить слова на слоги (сёзлени бёлюмлеге бёлюрге);

- знать, что такое слияние, находить звуки, которые не входят в слияние (бирге джазылгъан бла джазылмагъан харифлени айырыргъа);

- находить ударение (басымны табаргъа);

- понимать главную мысль предложения, рассказа (айтымда, хапарда нении юсюнден айтылгъанын ангыларгъа);

- правильно читать по нормам орфоэпии (тюз окъуй билирге);

- уметь пересказывать прочитанное (окъугъаныны юсюнден хапар айтыргъа);

- уметь ставить знаки препинания (айтымны ахырында тыйгъыч белгилени сала билирге).

Количество слов за одну минуту (бир минутха окъургъа керек болгъан сёзлени саны):

3 четверть – 15 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз)

Количество слов в диктанте (диктантла джазаргъа керек сёзлени саны):

2 четверть – 6 – 8 слов (сёз)

3 четверть – 7 – 10 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз) Содержание тем учебного процесса

Учебник состоит из трёх разделов: I. Устный вводный курс

II. Переход к чтению и письму (Букварный период)

III. Основной курс

Всего- 33 часа, 1 час в неделю.

 3 четверть – контрольное списывание – 1 час;

 4 четверть – диктант – 1 час.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЗБУКЕ (ПИСЬМО)

ХАРИФЛЕ 1 КЛАСС АКБАЕВ Х. ЧЕРКЕССК 2020 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема урока | Кол-во часов |  Примечания | Дата проведения |
| По плану | По факту  |
| 1 |  ***1 четверть – 9 часов*** | 1 |    |  |  |
| Без языка нет народа. Как образовалось письмо? Разговорная и письменная речь. Сабийлени ангыларыны болумун ангылау. Хапарны таб джарашдырыб айтыу, соруулагъа тюз джууаб бериу. |
| 2 | Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов, кругов Тизгин бла танышыу.  | 1 |  Ориентировка на листе бумаги графические упр.:«Соедини», «Проведи линию вниз, вправо» |  |  |
| 3 |  Письмо заглавной и строчной букв *А(а)*, Лл.  | 1 |   |  |  |
| 4 | Письмо заглавной и строчной букв *Н (н)*, *М (м).* Письмо слогов и слов.  | 1 |   |  |  |
| 5 |  Письмо заглавной и строчной букв *Ш ш)*, *Р (р)*. | 1 |   |  |  |
| 6 | Знакомство с буквами *Т (т),Ы (ы)*. | 1 |   |  |  |
| 7 | Письмо заглавной и строчной буквы *У (у.)* Письмо и строчной буквы краткой *у.* | 1 |   |  |  |
| 8 | Письмо заглавной и строчной букв *О (о)*, *Б (б).* | 1 |   |  |  |
| 9 | Письмо заглавной и строчной букв *И* *(и)*, *Д (д).* | 1 |   |  |  |
| 10 |  ***2 четверть -7 часов***Письмо заглавной и строчной букв *З* *(з)*, *С (с)* | 1 |  |  |  |
| 11. |  Письмо заглавной и строчной букв *Х (х), К (к).* | 1 |   |  |  |
| 12 | Письмо заглавной и строчной буквы *Е (е)* . Письмо заглавной и строчной буквы *Ч (ч).* | 1 |  |  |  |
| 13 | Письмо заглавной и строчной буквы *П (п)*.Письмо заглавной и строчной буквы *Г (г).* | 1 |  |  |  |
| 14 |  Письмо заглавной и строчной буквы *Й (й)* Обозначения звука [й] буквами. Письмо заглавной и строчной буквы *Э* (э).Письмо слогов и слов | *1* |  |  |  |
| 15 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ю (ю)* Обозначения звука [ю] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной буквы *Ё (ё)* . | 1 |  |  |  |
| 16 | Письмо заглавной и строчной буквы *Къ (къ* ). Письмо заглавной и строчной буквы *Гъ гъ)*. | 1 |  |  |  |
| 17 |  ***3 четверть – 10 часов***Письмо заглавной и строчной буквы *Нг (нг)*. Письмо заглавной и строчной буквы *Ж (ж)* | 1 |  |  |  |
| 18 | Обозначение звука [ж] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной буквы *Дж (дж).* Обозначение звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов. | 1 |   |  |  |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы *Я (я)*Обозначение звука [я] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной буквы *Ф(ф)* Обозначения звука [ф] буквами.  | 1 |   |  |  |
| 20 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ц (ц).*Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной и строчной букв *Щ (щ), Вв.*  | 1 |   |  |  |
| 21 | Письмо строчных букв ь, *ъ* Письмо слогов и слов. Ь. Ъ харифлени джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. | *1* |   |  |  |
| 22 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения Сёлешиу тил бла джазма тил. Айтымны ахырында тыйгъыч белгиле  *с.100-102* | 1 |   |  |  |
|  23 | Звуки и буквы. Письмо гласных букв.Карачаевский алфавит.Тауушла бла харифле. Къарачай алфавит. С.103 | 1 |   |  |  |
|  24 |  Письмо согласных букв. Образуем слоги. Переносим слова.Къысыкъ харифлени джазабыз.с 106 | 1 |   |  |  |
| 25 |  Слово. Ударение. Сёз. Основу речи составляют слова с.110 | 1 |   |  |  |
| 26 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*; *что делает:* *что сделал?*Знаки препинания в конце предложения. | 1 |   |  |  |
| 27 |  ***4 четверть – 7 часов***Слова, отвечающие на вопросы *какой?* *чей?* Где? Как? Знаки препинания в конце предложения .Къаллай? Неллей? деген соруулагъа джууаб этген сёзле.  | 1 |   |  |  |
| 28 |  Предложение. Знаки препинания. | 1 |   |  |  |
| 29 |  Собственные имена существительные. Адам атла. Джаныуарланы атлары.  | 1 |   |  |  |
| 30 | Собственные имена существительные. Р.Р. Составление рассказа по опорным рисункам. | 1 |  |  |  |
| 31 | Повторение. Слово. Предложение.  | **1** |   |  |  |
| 32 |  Контрольный диктант | **1** |   |  |  |
| 33 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |

 Календарно – тематическое планирование Харифле. Азбука. (Чтение)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |   Тема урока | Кол-во часов |  Дата проведения | Примечания  |
| По плану | По факту |
|
| 1 |  ***I четверть- 8 часов*** | 1 |  |  |   |
| Мы учимся говорить и слушать на родном языке.Тил байламларын тинтиу (стр. 3 учеб. «Харифле»)  |
| 2 | О тебе, моя Родина. Стихи о Родине, о Республике. Введение понятия «слово».Туугъан джерим – Къарачай. Мени Республикам. Ата джуртум– Россия. (с. 4 – 6, учеб.«Харифле»)  | 1 |  |  |  |
| 3 | Письменная и разговорная речь. Джазма къалай къуралгъанды?Сёлешиу эмда джазма тил. Школда окъуйбуз, юйде дерс этебиз. Составление рассказов по сюжетным картинкам. | 1 |  |  |  |
| 4 | Я иду в школу! (стр.8-9) | 1 |  |  |  |
| 5 | Детские игры,игрушки. Мы – единая семья..Сабий оюнла, оюнчакъла Биз бирикген юйдегибиз (стр. 10-11учеб.«Харифле»)  | 1 |  |  |  |
| 6 | Приятного аппетита! Составление рассказов по сюжетным картинкам. (стр.12-13) Аш татлы болсун. Юйде барыбыз да ишлейбиз. | 1 |  |  |  |
| 7 | Овощи и фрукты. В мире звуков. Кёгетле бла тахта битимле.(с.14-15 учеб«Харифле  | 1 |  |  |  |
| 8 | Мир животных и птиц. Стр.16-17Тауушланы дуниясында. | 1 |  |  | ана тилде джаныуарла бла чыпчыкъланы атлары |
| 9 |  ***II четверть - 7 часов*** | 1 |  |  |  |
| Правила этикета.Саламлашыргъа юренебиз. Хар кюнюмю таб къурайма. Хош келигиз, къонакъла!(с. 18 – 19, 24 учеб. «Харифле ) |
| 10 | Шахмурзаев С. «Къоянчыкъ» (стр.17) | 1  |  |  | .  |
| 11 | Магазины. Ашарыкъ тюкенде. Кийим тюкенде.(с. 20-22 учеб  Учимся читать. |   |  |  |  |
| 12 | Скороговорки. Тилбургъучла.(стр.21) | 1 |  |  | Журнал «Илячин» |
| 13 | Суюнчев А. «Ана тилим»(стр.24) |  |  |  |  |
| 14 | Учимся считать. Счёт от 1 до 10 (стр.25-26) | 1 |  |  | Название частей тела человека |
| 15 | Правила этикета. (стр.31). составление рассказа по рисунку на стр.30-31 | 1 |  |  |  |
| 16 | ***3 четверть – 10 часов***Боташева А. «Хош кел, Акъмыйыкъ!» стр.136 | 1 |  |  |  |
| 17 |  Моя дорогая республика. Стр.137 | *1* |  |  |  |
| 18 |  Р.Р. Составление рассказа по рисунку на стр.43 | 1 |  |  |  |
| 19 | Акбаев И. «Балий» (стр.46) | 1 |  |  |  |
| 20 |  Байрамкулова Ф. «Джангур» (стр.90) |  1 |  |  |  |
| 21 | Карачаево – балкарский календарь. Название времён года, месяцев, дней недели.стр.119-121, 124 | 1 |  |  | Къарачай – малкъар орузлама. Джылны чакъларын.  |
| 22 | Знакомство с краткой биографией классика карачаевской литературы и исполнитель народных песен Кочкарова Къ. Стихотворение *«Ёксюз гылыучукъ»стр. 122* | 1 |  |  |  |
| 23 | Узденов А. «8 март –Тиширыуланы кюню» (стр.138). учимся считать. | *1* |  |  |  |
| 24 | *Героический эпос карачаево-балкарского народа «Нарты» стр.123* | *1* |  |  |  |
| 25 | Знакомство с краткой биографией классика балкарской литературы Стихотворение *«Иги сёз».с. 125* | *1* |  |  |  |
| 26 |  ***IV четверть - 7 часов*** Рассказы: «Буруннгу Хазария», «Мени Аланиям*».(стр.126-127)* | *1* |  |  |  |
| 27 | Знакомство с краткой биографией карачаевского просветителя художника, поэта, писателя Крымшаухалова И. Отрывок из басни  *«Бёрю бла киштик» (стр.128)* | *1* |  |  |  |
| 28 | Рассказ «Къарачайны Къадау Ташы». (стр. 129) | 1 |  |  |  |
| 29 | Знакомство с краткой биографией основоположника карачаево – балкарского алфавита, поэта Акбаева И. Басня «Лиса и виноград» с.130 | 1 |  |  | Тюлкю бла джюзюмле» стр.130-131 |
| 30 | Обычаи и нравы карачаевского народа. Карачаево – балкарские народные игры. | 1 |  |  |  |
| 31 | Рассказы о Республике и России.Хубиев М. Стихотворение «9 май – Хорламны кюню». (стр.140) | 1 |  |  |  |
| 32 | Урок дружбы. «Бир биригизни таныгъыз» (с. 141 учеб. «Харифле»)Итоговый урок. Рекомендации на лето. | 1 |  |   |  |
| 33 | Резервный час | 1 |    |  |  |