Российская Федерация

Карачаево-Черкесская республика

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**а. Кызыл-Кала»**

Утверждаю

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_

И.О. директора \_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Баева

**Рабочая программа**

**6 класса по математике**

**для детей с ОВЗ**

Учитель: Урусова Муслимат Кемаловна

2023-2024 уч. год

**Пояснительная записка.**

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных возможностей, коррекции. В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свои действия, давать полный словесный отчёт о решении задач, примера, выполнения задания по геометрии. Всё это требует от детей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщённый характер, что имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления обучающихся.

**Цель:** обучения математике - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

**Задачи**:

- обогащение специальными математическими терминами и выражениями словаря обучающихся;

- коррекция недостатков мышления;

- формирование таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля.

В основу отбора материала по предмету «Математика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный* подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения программы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, представляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал личности.

*Формы* работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, классно - урочная.

*Методы* работы: словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (практическая работа, упражнения).

**Личностные учебные действия:**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия:**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия:**

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса;

-пользоваться учебной мебелью;

-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-выполнять арифметические действия;

-наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое -изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

 **Содержание учебного курса.**

**Повторение темы «Нумерация. Арифметические действия в пределах 20»** Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел.

**Нумерация.**  Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Единицы времени (минута, месяц, год). Единицы длины (метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения).

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию) Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, окружность, круг.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

**Формируемые понятия:** метр, умножение, деление, произведение, частное, окружность

 **Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-вочасов | Дата | Примечание |
| 1-4 | Нумерация чисел в пределах 20. | 4 |  |  |
| 5-10 | Числа однозначные и двузначные, их состав. | 6 |  |  |
| 11-14 | Увеличение, уменьшение числа на единицу. | 4 |  |  |
| 15-18 | Сравнение чисел. | 4 |  |  |
| 19-22 | Линии прямые, кривые. | 4 |  |  |
| 23-24 | Отрезок, луч. | 2 |  |  |
| 25-28 | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости. | 4 |  |  |
| 29-31 | Числа, полученные при измерении длины. | 3 |  |  |
| 32-34 | Числа, полученные при измерении массы. | 3 |  |  |
| 35-37 | Числа, полученные при измерении времени. | 3 |  |  |
| 38-41 | Решение задач в пределах 20 | 4 |  |  |
| 42-45 | Решение уравнений | 4 |  |  |
| 46-50 | Пересечение линий. | 5 |  |  |
| 51-53 | Геометрические фигуры. Общее представление. | 3 |  |  |
| 54-55 | Треугольник. | 2 |  |  |
| 56-58 | Четырёхугольники.  | 3 |  |  |
| 59-60 | Обозначение многоугольников. | 2 |  |  |
| 61-62 | Углы. | 2 |  |  |
| 63-64 | Измерение углов. | 2 |  |  |
| 65-68 | Итоговое повторение | 4 |  |  |

 **Содержание учебного курса.**

**Повторение темы «Нумерация. Арифметические действия в пределах 20»** Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел.

**Нумерация**  Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

**Единицы измерения и их соотношения** Единицы времени (минута, месяц, год). Единицы длины (метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия** Сложение и вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения).

**Арифметические задачи** Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию) Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал** Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, окружность, круг.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

**Формируемые понятия:** метр, умножение, деление, произведение, частное, окружность