РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл -Кала».**

УТВЕРЖДАЮ:

Принята решением

Педагогического совета

Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_

Протокол №1 от \_\_\_

И.О. Директора ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.И.Баева/

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Этикет (нормы поведения дома и в обществе) народа**

**"Культура воспитания и этикет"**

**Направление – духовно-нравственное**

**9 класс**

Разработана учителем

родного языка и литературы

Коркмазовой Ларисой Азаматовной

2023-2024 учебный год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Этикет (нормы поведения дома и в обществе) народа**

**"Культура воспитания и этикет"**

**Направление – духовно-нравственное**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Культура воспитания и этикет» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 г. Усть-Джегуты» на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на обучающихся 9 класса (14-15 лет) и соответствует общему уровню развития и подготовки обучающихся данного возраста.

**Обоснование актуальности курса и возможности её реализации**

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

**Цель программы:** Познание и воспитание личности подростка посредством межличностного общения

**Задачи:**

1. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

2. Привитие интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

3. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Курс занятий «Культура воспитания и этикет» рассчитан** на 1 год обучения для учащихся 9–х классов. Занятия проходят по 1 часу 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год.

**Форма организации занятий**: Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Основные формы проведения занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие)

- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, дебаты, тематические диспуты,

- проблемно-ценностные дискуссии,

- просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта;

- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);

- элементы сказкотерапии.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
* Осознавать свои личные качества, способности и возможности; • Осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; • Овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; • Научиться контролировать собственное агрессивное поведение; • Учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Метапредметные результаты**

* Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм действий
* Анализировать правила игры.
* Действовать в соответствии с заданными правилами.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
* Моделировать ситуацию, описанную в задании
* Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения ситуации
* Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
* Выбрать наиболее эффективный способ решения ситуации.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

**Коммуникативные результаты**

* принимать участие в совместной работе коллектива;
* вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
* координировать свои действия с действиями партнеров;
* корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
* задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль совместных действий;
* высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

**Предметные результаты:**

* нормы и правила, существующие в мире;
* начальные понятия социальной психологии;
* начальные понятия конфликтологии.
* свои качества и повышать самооценку
* свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
* ответственность человека за свои чувства и мысли
* свои возрастные изменения
* различия между агрессией и агрессивностью
* собственное агрессивное поведение
* роль конфликтов в жизни человека
* как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
* собственные жизненные ценности

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Раздел 1. Понятие «этикет» и его история.**

Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Зарождение этикета в древности.

Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.

Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку.

Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным. Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.

Принципы этикета как основа общих норм этикета.

За общим столом. Истоки доброты. Торопись обрадовать. Чувство причастности. О культуре чувств.

**Раздел 2. Введение в практическую психологию общения.**

Познай себя. В тебе взрослеет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут. Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.

Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера. Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности. Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения». Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха». Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

**Раздел 3. Общение в конфликте.**

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

**Раздел 4. Этикет внешнего вида. Понятие имиджа**

Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.

Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

**Раздел 5. Этикетные нормы поведения среди сверстников.Речевой этикет.**

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.

Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.  «Ярлык» как отличительный знак личности подроста в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.

Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | Содержание занятия |
| 1 | **Понятие «этикет» и его история.** | 17 | Что такое этикет? Функции и значение этикета. Культурный человек – это… Зарождение этикета в древности. Этикет античности. Этикет эпохи Средневековья. Этикет эпохи Возрождения. Восточный и западный этикет: сходства и различия. Становление этикетных норм в России (16-20 вв.). Виды современного этикета. Принципы современного этикета. Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку. Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным. Принципы этикета как основа общих норм этикета.  За общим столом. Истоки доброты. Торопись обрадовать. Чувство причастности. О культуре чувств.  . |
| 2 | **Введение в практическую психологию общения.** | 3 | Познай себя. В тебе взрослеет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут. Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.  Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера. Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности. Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения». Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха». Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма». |
| 3 | **Общение в конфликте.** | 2 | Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений». |
| 4 | **Этикет внешнего вида. Понятие имиджа** | 2 | Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.  Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование  Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.  Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.  Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п. |
| 5 | ***Этикетные нормы поведения среди сверстников.* Речевой этикет** | 7 | Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.  Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.  «Ярлык» как отличительный знак личности подроста в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.  Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.  Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.  Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений.  Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре |
| ***Итого:*** | | 34 |  |

**Поурочное планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Наименование раздела, темы** | **Дата по факту** | **Дата по плану** | **Прим** |
| 1. | Что такое этикет? |  |  |  |
| 2. | Функции и значение этикета. |  |  |  |
| 3. | Культурный человек – это… |  |  |  |
| 4. | Зарождение этикета в древности. |  |  |  |
| 5. | Виды современного этикета. |  |  |  |
| 6. | Принципы современного этикета. |  |  |  |
| 7. | Этикет поведения в общественных местах. |  |  |  |
| 8. | Основные требования этикета. |  |  |  |
| 9. | Речь и этикет. |  |  |  |
| 10. | За общим столом. |  |  |  |
| 11. | Истоки доброты. |  |  |  |
| 12. | Торопись обрадовать. |  |  |  |
| 13. | О порядочности. |  |  |  |
| 14. | Наедине с собой. |  |  |  |
| 15. | Групповая атмосфера. |  |  |  |
| 16. | Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. |  |  |  |
| 17. | Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. |  |  |  |
| 18. | Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. |  |  |  |
| 19. | Практикум «Я и права других людей». |  |  |  |
| 20. | Практикум «Как подарить радость другу?». |  |  |  |
| 21 | Понятие о конфликте. |  |  |  |
| 22 | Практикум «Диагностика конфликта». |  |  |  |
| 23 | Понятие имиджа. |  |  |  |
| 24 | Формирование имиджа. |  |  |  |
| 25 | Имидж современного школьника. |  |  |  |
| 27. | Языковой паспорт человека, его формирование. |  |  |  |
| 28. | Недопустимость общественного сквернословия. |  |  |  |
| 29. | Этикет письменного общения. |  |  |  |
| 30. | Этикет поведения в школьном коллективе. |  |  |  |
| 31. | Этикет дружеских отношений. |  |  |  |
| 32. | Что такое настоящий друг. |  |  |  |
| 33. | Этикет семейного общения. |  |  |  |
| 34. | Деловой этикет. |  |  |  |