РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл -Кала».**

УТВЕРЖДАЮ:

Принята решением

Педагогического совета

Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_

Протокол №1 от \_\_\_

И.О. Директора ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.И.Баева/

**Рабочая программа  
по родному языку**

**для 5 класса**

(1 час в неделю)



Срок реализации – 2023-2024 учебный год

Разработана учителем родного языка и литературы

Коркмазовой Ларисой Азаматовной

2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР**

**МБОУ «СОШ а. Кызыл - Кала»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ИШ ПРОГРАММА)**

**учебного курса «Родной язык 5 класс»**

**Класс: 5**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: 34 часа 1 раз в неделю**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2015г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А.

Составитель: Коркмазова Л. А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методического объединения

Протокол №\_\_\_

Руководитель МО: Коркмазова Л. А.

***2023 год***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***Карачаевский язык***

***(Къарачай тил)***

**5 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ) 5 класс

Авторы: ГочияеваС., Батчаев А-М., Мамаева Ф.Т., Майкоп, 2017.

Календарно-тематическое планирование по карачаевскому языку в 5 классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2008 г.); школьного учебного плана МБОУ «СОШ а. Кызыл - Кала».

Данное тематическое планирование имеет познавательно-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку, Примерной программы по карачаевскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 – 11классы).

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 7 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 9 декабря 2014 г. N2 1599;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 202l г. № I 1 5 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2 4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 202 I г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН I .2.3685-21); примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 20 l 5 г. № l/ l 5); примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 20 l 5 г. № l/ l 5); примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3); примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

**Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

***Цели обучения:***

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

***Задачи обучения:***

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитие и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами карачаевского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

• освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

***Виды контроля:***контрольный диктант, словарный диктант, сочинение, изложение, проверочная работа, тестирование.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

– определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**Учащиеся должны уметь:**

– обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

– разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

– разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;

– пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

– соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

**По орфографии:**

– находить в словах изученные орфограммы;

– находить орфографические ошибки и исправлять их;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:**

– находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

– обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:**

– определять тему и основную мысль текста, его стиль;

– подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

– составлять простой план исходного и собственного текста;

– писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;

– совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

– правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

– грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

– пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Межпредметные связи:**

\* Русский язык

\* история

\* ИЗО

\* музыка

**\* Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

1. Родной язык  (КЪАРАЧАЙ ТИЛ)      5 класс Авторы: (Гочияева  С., Батчаев А – М.)    Ставрополь 2002

**Дополнительная литература:**

2. «Тамаша грамматика»  Интересная грамматика.

Автор: Салпагарова К. А.  Черкесск 1995

3.Дидактический материал к учебнику «Родной язык»

Автор: Салпагарова К. А. Черкесск  1999

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Часы** |
| Повторение изученного в IV классе. | 5+  1час КД |
| Синтаксис и пунктуация. | 18 часов + 1час КД |
| Фонетика. Графика. | 13 часов + 1час КД |
| Лексика. | 4 часа + 1 час Изл. |
| Словообразование. | 5 часов + 1час КД |
| Морфология и орфография. | 1 час |
| Имя существительное. | 8 часов |
| Имя прилагательное. | 2часа |
| Глагол. | 3 часа + 1час КД |
| Развитие речи | 3 часа |
| Итого: | 68 часов |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР**

**МБОУ «СОШ а. Кызыл - Кала»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Родной язык 5 класс»**

**Класс: 5**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021-2022 уч. год**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: 34 часа 1 час в неделю**

**Учитель:** Коркмазова Л. А.

***2023 год***

Родной язык    5 класс

КЪАРАЧАЙ ТИЛ

(Гочияева С.А. Батчаев А-М., Мамаева Ф.Т.)

Майкоп, 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Разделы языка |  |  |
| 2 | §1. Словообразование.  §2. Имя существительное  §3. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний          §4. Имя прилагательное |  |  |
| 3 | §5. Имя числительное            §6. Местоимение |  |  |
| 4 | §7. Глагол                §8. Тесты на правописание. |  |  |
| 5 | ***Контрольный диктант*** |  |  |
| 6 | ***Синтаксис и  пунктуация. Культура речи***  § 9. Словосочетание. Главная и зависимая часть |  |  |
| 7 | § 10.  Предложение |  |  |
| 8 | §11. Члены предложения  §12. Главные члены предложения. Подлежащее.  Сказуемое |  |  |
| 9 | §13. Распространённые и нераспространённые предложения |  |  |
| 10 | §14. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства |  |  |
| 11 | § 15. Однородные члены предложения  § 16. Знаки препинания в однородных членах предложениях |  |  |
| 12 | ***Контрольный диктант*** |  |  |
| 13 | §17. Обращения в предложении. Знаки препинания  при обращении |  |  |
| 14 | §18.  Синтаксический разбор простого предложения |  |  |
| 15 | §19. Сложное предложение |  |  |
| 16 | §20. Синтаксический разбор сложного предложения |  |  |
| 17 | §21. Прямая речь.  ***Словарный диктант***  §22. Диалог. Повторение |  |  |
| 18 | ***Фонетика. Графика. Орфография***  §23. Образование звуков в речи |  |  |
| 19 | §24. Гласные звуки. |  |  |
| 20 | §25. Сингармонизм |  |  |
| 21 | §26.Согласные. Звонкие и глухие согласные |  |  |
| 22 | ***Контрольный диктант*** |  |  |
| 23 | §30. Слог. §31 Ударение |  |  |
| 24 | § 31. Упражнения для повторения |  |  |
| 25 | ***Лексика. Культура речи***  §32. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова  §33. Переносное значение слова  §34. Омонимы  §35. Синонимы  §36. Антонимы. Упражнения для повторения |  |  |
| 26 | ***Изложение*** |  |  |
| 27 | ***Словообразование***  §37. Основа слова.  §38 Корень слова  §39. Морфемы слова §40. Разбор слова по составу  §41. Правила переноса слова |  |  |
| 28 | ***Контрольный диктант*** |  |  |
| 29 | ***Мофология. Части речи***  § 42.  Части речи. §43.Имя существительное  §44. ***Грамматические значения имени существительного***                                            . Число имён существительных |  |  |
| 30 | §45.  Форма принадлежности имён существительных  §46. Собственные и нарицательные имена существительные.  §47. Склонение имён существительных |  |  |
| 31 | § 48.  Морфологический разбор имени существительного  §49.  Правописание падежных окончаний  Вопросы и упражнения для повторения |  |  |
| 32 | ***Имя прилагательное***  §50. Значение имени прилагательного и его грамматические признаки  §51. Роль имени прилагательного в предложении  §52. Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
| 33 | ***Глагол***  §53. Значение глагола и его грамматическое значение  §54. Спряжение глагола  §55. Морфологический разбор глагола  §56. Неопределённая форма глагола  ***Развитие речи***  §52. Работа с текстом. §58 Письмо  § 59. Повествование  §60 Заключение  Итоговый урок |  |  |
| 34 | ***Контрольный  диктант*** |  |  |

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл -Кала».**

УТВЕРЖДАЮ:

Принята решением

Педагогического совета

Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_

Протокол №1 от \_\_\_

И.О. Директора ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.И.Баева/

**Рабочая программа  
по родной литературе**

**для 5 класса**

(1 час в неделю)



Срок реализации – 2023-2024 учебный год

Разработана учителем родного языка и литературы Коркмазовой Ларисой Азаматовной

2023г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР**

**МБОУ «СОШ а. Кызыл - Кала»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ИШ ПРОГРАММА)**

**учебного курса «Родная литература 5 класс»**

**Класс: 5**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: 34-1 час в неделю**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2015г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А.

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 7 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 9 декабря 2014 г. N2 1599;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 202l г. № I 1 5 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2 4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 202 I г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН I .2.3685-21); примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 20 l 5 г. № l/ l 5); примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 20 l 5 г. № l/ l 5); примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3); примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Составитель: Коркмазова Л. А..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методического объединения

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО: Коркмазова Л. А.

***2023 год***

**Пояснительная записка**

        Рабочая программа по литературе для 5 класса к учебнику «Родная литература» *(Ана литература)*5 класс. - Авторы: (СуюнчевА.,  Кочкарова  Х.) Майкоп, 2014 - составлена на основе регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Ведущая проблема в 5 классе — внимание к книге. Изучение литературы как искусства слова     предполагает систематическое чтение художественных произведений. Этим целям посвящены структура, содержание, методика курса литературы. Предполагается три круга чтения: для чтения и восприятия; для чтения, истолкования и оценки; для чтения и речевой деятельности. Ученики 5 классов активно воспринимают прочитанный текст, но недостаточно владеют техникой чтения, поэтому на уроках важно больше времени уделять чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

\*   авторов и содержание изученных художественных произведений;

\*  основные теоретико-литературные понятия: фольклор, устное народное творчество, жан ры фольклора; сказка, виды сказок; постоянные эпитеты, гипербола, сравнение; (начальные представления); роды  литературы (эпос, лирика, драма); жанры литературы (начальные представления); басня, аллегория,  (начальные представления); литературная сказка; стихотворная и прозаическая речь; ритм, рифма, способы рифмовки; бродячие сюжеты сказок; метафора, звукопись и аллитерация; юмор; портрет, пейзаж, литературный герой; сюжет, композиция литературного произведения; драма как род литературы (начальные представления), пьеса-сказка; автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

**Учащиеся должны уметь:**  
\* воспроизводить сюжет изученного произведения и объяснять внутренние связи его элементов;

\* отличать стихотворение от прозы, используя сведения о стихосложении (ритм, рифма, строфа);

\* видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление (например, при обращении к иллюстрации, созданной к конкретному произведению);

\* выявлять основную нравственную проблематику произведения;

\* определять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно- следственные связи между ними;

\* прослеживать изменение настроения (интонации) в стихотворении;

\* воспринимать многозначность слов в художественном тексте, определять их роль в произведении, выявлять в изобразительно-выразительных средствах языка проявление авторского отношения к изображаемому;

\* различать особенности построения и языка произведений простейших жанров (народная и литературная сказка, загадка, басня, рассказ);

\* пользоваться алфавитным каталогом школьной библиотеки;

\* ориентироваться в незнакомой книге (автор произведения, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие и др.);

\* выразительно читать текст-описание, текст-повествование, монологи, диалоги, учитывая жанровое своеобразие произведения (сказка, загадка, басня, рассказ);

\* готовить (устно и письменно) краткий, сжатый, выборочный и подробный пересказы;

\* словесно воспроизводить картины, созданные писателем (пейзаж, портрет);

\* аргументировать свое отношение к героям произведения, объяснять мотивы поведения героев, сопоставлять и оценивать их поступки, переживания, портреты, речь, находить прямые авторские оценки;

\* видеть общность и различия писателей в пределах тематически близких произведений;

\* писать творческие сочинения типа описания и повествования на материале жизненных и литературных впечатлений;

\* сочинять небольшие произведения фольклорного жанра (сказки, загадки, басни и др.);

\* создавать сочинения-миниатюры по картине или небольшому музыкальному произведению.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Мой родной язык – сладкоголосый  колокольчик — 3 часа.

Карачаевский фольклор, сказки.  — 2 часа.

Сказки писателей – 3  часа.

Пословицы и загадки – 3  часа.

Произведения карачаевских писателей  — 22 часа.

Итоговый урок – 1 час.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР**

**МБОУ «СОШ а. Кызыл - Кала»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Родная литература 5 класс»**

**Класс: 5**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: 34-1 час в неделю**

**Учебник:**  Родная литература  *(Ана литература)*5 класс

**Авторы:**  (Суюнчев А.,  Кочкарова Х.) Майкоп, 2017

**Хрестоматия** для внеклассного чтения в 5 – 7 классах

**Авторы:** Салпагарова К. А., Эбзеева З. О. Черкесск 1995

**Дополнительная литература**:  Антология карачаевской поэзии.

**Авторы:** Тоторкулов К. – М.,  Байрамукова Ф., Акбаев А.   Москва 2006

**Составитель:** Коркмазова Л. А.

***2023 год***

**Родная литература.** АНА ЛИТЕРАТУРА         5класс

(Суюнчев А.,  Кочкарова Х.) Майкоп, 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | ***Мой родной язык – сладкоголосый колокольчик***  Как я пишу стихотворение. Сюйюнчланы А.  *Язык стиха и прозы* |  |  |
| 2 | Минги Тау. Семенов И. |  |  |
| 3 | *Выразительные средства языка* |  |  |
| 4 | ***Карачаевский  фольклор. Сказки.***  Къызчыкъ бла къозучукъ.  Батыр джашчыкъ. |  |  |
| 5 | *Сказки*:  Акъыллы устаз. Байлыкъ, насыб, акъыл. Къара къуш |  |  |
| 6 | ***Сказки писателей***Аймуш. Алийланы У. Б. Гипербола  Къайсы уллуду? Айю бла карт. Байкулов Д. |  |  |
| 7 | Шохайчыкъла. Хубиев  М. |  |  |
| 8 | Акъылгъа сый. Салпагарова К. |  |  |
| 9 | ***Пословицы.  Загадки.*** |  |  |
| 10 | ***Новые загадки***  Кёб джаша. Суюнчев А. Бу не затды? Семенов А.  Мен кимме? Хубиев  О. |  |  |
| 11 | Сабийлеге къонакъгъа келгендиле джомакъла .Джаубаев Х.  Билгич эсенг бил. Салпагарова  К. |  |  |
| 12 | ***Произведения писателей***  Бекмырзаны джашауу. Байкулов Д. *Рассказ* |  |  |
| 13 | Къарачай таула. Сени устазынг. Байрамукова  Х.  Чалкъычыкъ. Эбзеев  Ш. |  |  |
| 14 | Огъурлу къарт. Джаубаев  Х.     Джур балачыкъ. Блимготов М. |  |  |
| 15 | Алтын къач. Карачаевск – шохлукъ шахар. Суюнчев А.  Къобанны джыры. Къач. Хапчаев  М. |  |  |
| 16 | Къыш. Боран. Биджиев А.*Олицетворение* |  |  |
| 17 | Уучула. Уртенов  А.  *Диалог* |  |  |
| 18 | Къартны анты. Эринчек. Хубиев  О.  Джиггер къолла. Суюнчев  А.. |  |  |
| 19 | Биринчи къуш. Боташева  А. |  |  |
| 20 | Бизни таула. Гокка Хансчыкъ. Бостанов  Х |  |  |
| 21 | Мурат бла Тулпар. Эбзеев  Х. |  |  |
| 22 | Мурат бла Тулпар. Эбзеев  Х. |  |  |
| 23 | Мурат бла Тулпар. Эбзеев  Х. |  |  |
| 24 | Къойчуну джыры. Джангур. Семенов  А. |  |  |
| 25 | Урушдан хапар. Хубиев  Н. |  |  |
| 26 | Тау суучукъ. Хубиев  Н. |  |  |
| 27 | Тенгим эсенг. Салпагарова  К. |  |  |
| 28 | Алма терекни чагъыуу. Чам хапарла. Къобанланы А. |  |  |
| 29 | Джылкъычы джашчыкъ. Тау джайлыкълада. Батчаев   А – М. |  |  |
| 30 | Джанкъылычха къарасам. Хубиев  О. |  |  |
| 31 | Къалай ашхыды джаз. Махар. Суюнчев  А. |  |  |
| 32 | Архыз. Гочияева  С. |  |  |
| 33 | Джаз. Тохчуков  И. |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |