ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования;

Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2022.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» в старших классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о русском языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 11 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно

лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция - реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

**Цели и задачи предмета**

«Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности.

**Задачей** обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

**Место предмета в учебном плане школы**. В 2023-2024 учебном году в базисном плане МБОУ «СОШ а Кызыл-Кала» в 11 классе предусматривается на изучение курса русского языка 102 часа (3 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета «Русский язык 11»**

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**П р о с т о е п р е д л о ж е н и е**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно

восклицательные слова.

**С л о ж н о е п р е д л о ж е н и е**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

**Период. Знаки препинания в периоде.**

Синонимия разных типов сложного предложения.

**П р е д л о ж е н и я с ч у ж о й р е ч ь ю**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки

препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**У п о т р е б л е н и е з н а к о в п р е п и н а н и я**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ.** Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

**СТИЛИСТИКА.** Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

**Текст.** Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем кла ссам.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности.

Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Предметные результаты:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного

языков; 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Метапредметные результаты:**

Владение всеми видами речевой деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно

символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)).

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**11 класс (3 часа в неделю, всего - 102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **План** | **Факт.** |
| **Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (9 часов)** | |  |  |  |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1 | 04.09 |  |
| 2-3 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 2 | 06.09  07.09 |  |
| 4-6 | Обобщающее повторение частей речи | 3 | 11.09  13.09  14.09 |  |
| 7-8 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 2 | 18.09  20.09 |  |
| 9 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 21.09 |  |
| **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (4 часа)** | |  |  |  |
| 10 | Анализ контрольный диктанта. Основные принципы русской пунктуации | 1 | 25.09 |  |
| 11 | Словосочетание | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Виды синтаксической связи | 2 | 28.09  02.10 |  |
| 13 | Р.Р. Изложение. | 1 | 04.10 |  |
| **Раздел 3. Предложение. Простое предложение (6 часов)** | |  |  |  |
| 14 | Понятие о предложении. Классификация предложений. | 1 | 05.10 |  |
| 15 | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 | 09.10 |  |
| 16 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 | 11.10 |  |
| 17-  18 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | 12.10  16.10 |  |
| 19 | Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире. | 2 | 18.10  19.10 |  |
| **Раздел 4. Простое осложнённое предложение (25 часов)** | |  |  |  |
| 20 | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения | 1 | 23.10 |  |
| 21 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 1 | 25.10 |  |
| 22 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | 1 | 26.10 |  |
| 23 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | 06.11 |  |
| 24- | Подготовка к ЕГЭ. | 2 | 08.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Тест. |  | 09.11 |  |
| 26 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | 1 | 13.11 |  |
| 27 | Обособленные приложения | 1 | 15.11 |  |
| 28 | Обособленные обстоятельства | 1 | 16.11 |  |
| 29 | Обособленные дополнения | 1 | 20.11 |  |
| 30 | Повторение и обобщение | 1 | 19.11 |  |
| 31 | Лингвистический анализ текста | 1 | 22.11 |  |
| 32-  33 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 2 | 23.11  27.11 |  |
| 34 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 | 29.11 |  |
| 35 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 | 30.11 |  |
| 36 | Знаки препинания при обращениях | 1 | 04.12 |  |
| 37 | Вводные слова | 1 | 06.12 |  |
| 38 | Вставные конструкции | 1 | 07.12 |  |
| 39-  40 | Подготовка к ЕГЭ.Тест | 2 | 11.12  13.12 |  |
| 41 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно восклицательные слова | 1 | 14.12 |  |
| 42-  43 | Повторение и обобщение | 2 | 18.12  20.12 |  |
| 44 | Диагностическая работа | 1 | 21.12 |  |
| **Раздел 5. Сложное предложение (13 часов)** | |  |  |  |
| 45-  46 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 2 | 25.12  27.12 |  |
| 47 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | 1 | 28.12 |  |
| 48-  49 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 2 | 10.01  11.01 |  |
| 50-  51 | Итоговый тест за 1 полугодие. Анализ итогового теста | 2 | 15.01  17.01 |  |
| 52-  53 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 | 18.01  22.01 |  |
| 54-  55 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 2 | 24.01  25.01 |  |
| 56 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац | 1 | 29.01 |  |
| 57 | Тест по теме «Сложное предложение» | 1 | 31.01 |  |
| **Раздел 6. Предложения с чужой речью (3 часа)** | |  |  |  |
| 58 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | 1 | 01.02 |  |
| 59 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | 1 | 05.02 |  |
| 60 | Сочинение-миниатюра | 1 | 07.02 |  |
| **Раздел 7. Употребление знаков препинания (6 часов)** | |  |  |  |
| 61 | Сочетание знаков препинания | 1 | 08.02 |  |
| 62 | Факультативные знаки препинания | 1 | 12.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Авторская пунктуация | 1 | 14.02 |  |
| 64-  65 | Обобщение по теме «Сложное предложение» | 2 | 15.02  19.02 |  |
| **Раздел 8. Культура речи (3 часа)** | |  |  |  |
| 66-  68 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 3 | 21.02  22.02  26.02 |  |
| **Раздел 9. Стилистика (12 часов)** | |  |  |  |
| 69 | Функциональные стили | 1 | 28.02 |  |
| 70-  72 | Научный стиль. Информационная переработка текста (урок практикум) | 3 | 29.03  04.03  06.03 |  |
| 73 | Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум) | 1 | 18.03 |  |
| 74-  75 | Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум) | 2 | 20.03  21.03 |  |
| 76-  77 | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | 2 | 01.04  03.04 |  |
| 78 | Самостоятельный анализ предложенного текста | 1 | 04.04 |  |
| 79-  80 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 | 08.04 |  |
| **Раздел 10. Из истории русского языкознания (1 час)** | |  |  |  |
| 81 | Из истории русского языкознания. Урок-семинар. | 1 | 10.04 |  |
| **Раздел 11. Подготовка к написанию части С ЕГЭ (7 часов)** | |  |  |  |
| 82-  83 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 2 | 11.04  15.04 |  |
| 84-  85 | Сочинение-рецензия по тексту (часть С) | 2 | 17.04  18.04 |  |
| 86 | Классификация ошибок | 1 | 22.04 |  |
| 87-  88 | Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С) | 2 | 24.04  25.04 |  |
| **Раздел 12. Повторение и обобщение (14 часов)** | |  |  |  |
| 89-  90 | Трудные случаи правописания: правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях | 2 | 29.04  30.04 |  |
| 91 | Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных | 1 | 06.05 |  |
| 92 | Трудные случаи правописания: правописание наречий | 1 | 08.05 |  |
| 93 | Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы) | 1 | 13.05 |  |
| 94-  95 | Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения | 2 | 15.05  15.05 |  |
| 96 | Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении | 1 | 16.05 |  |
| 97-  98 | Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 2 | 20.05 |  |
| 99 | Трудные случаи пунктуации: цитирование | 1 | 21.05 |  |
| 100 | Подготовка к сочинению | 1 | 21.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Промежуточная аттестация | 1 | 22.05 |  |
| 102 | Заключительный урок. | 1 | 23.05 |  |

**Литература**

1. *Голъцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.

2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2022.