**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 класса предназначена разработана на основе:**

1.Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон);

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 ;

3.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

4.Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 7 мая 2012 г. № 413 ;

5.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

6.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 9 декабря 2014 г. N2 1599;

7.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 202l г. № I 1 5 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8.Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил

9.СП 2 4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

10.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 202 I г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН I .2.3685-21); примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 20 l 5 г. № l/ l 5); примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 20 l 5 г. № l/ l 5); примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3); примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);

* Учебного плана МБОУ «СОШ а. Кызыл- Кала» на 2023-2024 учебный год.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

**1*. Литература :***

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

***2. Цифровые образовательные ресурсы:***

1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)

2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

3. http://www.ege.edu.ru (информационной поддержки ЕГЭ)

4. http://www.probaege.edu.ru (портал Единый экзамен)

5. http://edu.ru/index.php (федеральный портал «Российское образование»)

6. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). **Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;   
ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

МР.1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР.7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

МР.8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР.9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование;

ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;

ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделам**

Ученик научится:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),

- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;

- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового

характера;

- пользовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

* **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* **целеполагать**(ставить и удерживать цели);
* **планировать**(составлять план своей деятельности);
* **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
* **вступать в коммуникацию**(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

**Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

**1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

**2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

**Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

***Тематическое планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Введение. | 1 |
| **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**  **1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.  **2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности** | 9  5 |
| **Раздел 2. «Учебное проектирование».** | 19 |
| Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Вид учебной деятельности, контроля** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт** |
| **1.** | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1 | Комбинированный урок | Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту |  |  |
| **2.** | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы | 1 | Урок рефлексии | Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции |  |  |
| **3.** | Особенности монопроекта и межпредметного проекта | 1 | Урок  открытия новых знаний | Получают представление об особенностях моно и межпредметных проектов, записывают материал лекции |  |  |
| **4** | Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта | 1 | Комбинированный урок | Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта |  |  |
| **5** | Этапы работы над проектом | 1 | Урок  открытия новых знаний | Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта |  |  |
| **6** | Методы исследования | 1 | Урок  открытия новых знаний | Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта |  |  |
| **7** | Технология составления плана работы | 1 | Урок  открытия новых знаний | Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта |  |  |
| **8** | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой | 1 | Урок  открытия новых знаний | Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями |  |  |
| **9** | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования | 1 | Урок открытия новых знаний | Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа |  |  |
| **10** | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | 1 | Урок открытия новых знаний | Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации |  |  |
| **11** | Структура исследовательской работы, критерии оценки. | 1 | Комбинированный урок | знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал |  |  |
| **12-13** | Составление плана. Тезисы. Конспект. | 2 | Урок открытия новых знаний | выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект |  |  |
| **14** | Цитирование. Правила оформления цитат | 1 | Комбинированный урок | Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями |  |  |
| **15** | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 | Комбинированный урок | оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе |  |  |
| **16-17** | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | 2 | Урок развития речи | Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта |  |  |
| **18-19** | Работа над введением научного исследования | 2 | Урок открытия новых знаний | знакомятся со структурой исследовательской работы работают над введением научного исследования |  |  |
| **20-22** | Работа над теоретической частью проекта | 3 | Урок методологической направленности | работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствие с планом |  |  |
| **23-25** | Работа над практической частью проекта | 3 | Урок методологической направленности | Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. работают над основной частью исследования. Корректируют информацию |  |  |
| **26-27** | Создание компьютерной презентации | 2 | Урок методологической направленности | знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта |  |  |
| **28** | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 | Урок открытия новых знаний | Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли |  |  |
| **29** | Подготовка авторского доклада. | 1 | Урок методологической направленности | выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад |  |  |
| **30** | Представление работы, предзащита проекта. | 1 | Урок развивающего контроля | презентуют результаты своего труда |  |  |
| **31** | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 | Урок рефлексии | презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта |  |  |
| **32** | Защита проекта/исследовательской работы | 1 | Урок развивающего контроля | презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта |  |  |
| **33-34** | Рефлексия. | 2 | Урок рефлексии | делают самоанализ своего проекта |  |  |