**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» по русскому языку для 11 класса предназначена разработана на основе:**

1.Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон);

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 ;

3.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

4.Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 7 мая 2012 г. № 413 ;

5.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

6.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 9 декабря 2014 г. N2 1599;

7.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 202l г. № I 1 5 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8.Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил

9.СП 2 4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

10.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 202 I г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН I .2.3685-21); примерной основной образовательной

программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 20 l 5 г. № l/ l 5); примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 20 l 5 г. № l/ l 5); примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3); примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);

* Учебного плана МБОУ «СОШ а. Кызыл- Кала» на 2023-2024 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»:**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения:**

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Тематическое планирование с указание количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1.** | **Раздел 1. Введение** | **3** |
| Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура» | 1 |
| Типология проектов | 1 |
| Методология и технология проектной деятельности | 1 |
| **2.** | **Раздел 2. Инициализация проекта** | **25** |
| Тема и проблема проекта | 2 |
| Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | 1 |
| Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | 2 |
| Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 2 |
| Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 |
| Методы исследования: методы эмпирического исследования | 2 |
| Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 2 |
| Методы теоретического исследования | 1 |
| Виды переработки чужого текста | 2 |
| Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта | 2 |
| Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет | 2 |
| Работа с научной литературой | 2 |
| Методика работы в музеях, архивах | 2 |
| Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов | 2 |
| **3.** | **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности** | **7** |
| Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 3 |
| Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта» | 2 |
| Защита пробных проектов, исследовательских работ | 2 |
|  | **Итого** | **35 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Элементы содержания** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1.** | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура» | | 1 | | Особенности проектной и исследовательской деятельности. |  |  |
| **2.** | Типология проектов | | 1 | | Виды индивидуальных проектов |  |  |
| **3.** | Методология и технология проектной деятельности | | 1 | | Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. |  |  |
| **4 - 5.** | Тема и проблема проекта | | 2 | | Определение темы проекта/исследования. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. |  |  |
| **6.** | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | | 1 | | Особенности и структура проекта, критерии оценки. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. |  |  |
| **7 – 8.** | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | | 2 | | Методика создания компьютерной презентации. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. |  |  |
| **9 - 10.** | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 2 | | | Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. |  |  |
| **11.** | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 | | | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. |  |  |
| **12 – 13.** | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 2 | | | Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент |  |  |
| **14 – 15.** | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 2 | | | Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.; |  |  |
| **16.** | Методы теоретического исследования | 1 | | | Восхождение от абстрактного к конкретному и др. |  |  |
| **17 – 18.** | Виды переработки чужого текста | 2 | | | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. |  |  |
| **19 – 20.** | Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта | 2 | | | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности. |  |  |
| **21 – 22.** | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет | 2 | | | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет |  |  |
| **23 – 24.** | Работа с научной литературой | 2 | | | Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки. |  |  |
| **25 – 26.** | Методика работы в музеях, архивах | | | 2 | Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге |  |  |
| **27 – 28.** | Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов | | | 2 | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов |  |  |
| **29 – 31.** | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | | | 3 | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. |  |  |
| **32 – 33.** | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта» | | | 2 | **Практическая работа** Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. |  |  |
| **34 – 35.** | Защита пробных проектов, исследовательских работ | | | 2 | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. |  |  |