

**План**  
**психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА**  
**2021/22 учебного года**

Задача	Результат	Сроки
<b>Информационное направление</b>		
Размещать актуальную информацию на официальном сайте ОО	Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления деятельности школы по организации и проведению ГИА, знают, когда и какие мероприятия проводятся	Постоянно в течение всего срока подготовки и проведения ГИА
<b>Профилактическое направление</b>		
Провести родительские тренинги, практикумы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «ГИА в вопросах и ответах»;</li> <li>– «Особенности организации и проведения ГИА»;</li> <li>– «Как поддержать ребенка»;</li> <li>– «Учимся заполнять экзаменационные бланки»</li> </ul>	Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь	Апрель – май
Провести беседы, групповые консультации с учениками по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что я знаю о ЕГЭ»;</li> <li>– «Как подготовиться к ЕГЭ»;</li> <li>– «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам»</li> </ul>	Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Меньше волнуются, чувствуют себя уверенно	Апрель – май
<b>Диагностическое направление</b>		
Провести диагностику готовности учеников к сдаче экзаменов	Классный руководитель знает, какие трудности и проблемы испытывают школьники. Понимает, какую помощь необходимо оказать. Совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывает индивидуальные программы поддержки учеников. Доводит эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяет, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться	Апрель
Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации		Апрель – май
Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников		Апрель – май

Выявить учеников группы риска	Классный руководитель знает учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разрабатывает индивидуальные программы поддержки этих учеников. Доводит информацию до сведения родителей и учителей-предметников	Апрель – май
<b>Консультационное направление</b>		
Организовать совместно с педагогом-психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностических работ	Классный руководитель корректирует план работы с учениками и родителями. Знает ключевые проблемы учеников, понимает приоритетные направления работы с классом и родителями	Апрель – май
Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям	Апрель – май
Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	Классный руководитель, учителя-предметники знают, кто из учеников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатывают индивидуальные программы подготовки к ГИА	Апрель – май
Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель – учитель – ученик»	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители – активные участники образовательного процесса	Постоянно в течение всего срока подготовки и проведения ГИА
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Оказывать адресную поддержку и помощь ученикам с учетом их индивидуальных особенностей	Ученики получают своевременную помощь в зависимости от индивидуальных особенностей. Понимают причины своих психологических проблем, связанных с подготовкой к ГИА, владеют способами и приемами их устранения	Постоянно в течение всего срока подготовки и проведения ГИА
Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экза-	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителя-	Апрель – май

менов	ми-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения	Постоянно в течение всего срока подготовки и проведения ГИА
Организовать взаимодействия с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА		
Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками		Апрель – май
Реализовывать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА		Постоянно в течение всего срока подготовки и проведения ГИА
Организовать работу с учениками группы риска по усвоению приемов запоминания, освоению способов борьбы с тревогой, актуализации внутренних ресурсов		Апрель – май
Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности		Апрель – май
Отследить состояние учеников после проведения ГИА	Классный руководитель получает информацию о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА. Знает, какие ошибки были, в каких случаях и почему результаты оказались ниже предполагаемых. С учетом этой информации корректирует план сопроводительной деятельности на будущее	Май – июнь
Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения		Июнь
Проанализировать возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА		Июль