

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА А.КЫЗЫЛ-КАЛА»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МКОУ «СОШ а.Кызыл-Кала»
(протокол от 15.04.2022г.)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
А.КЫЗЫЛ-КАЛА»
ЗА 2020 ГОД

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «СОШ а. Кызыл-Кала» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № 136«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

В своей деятельности Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «СОШ а. Кызыл-Кала» (далее по тексту –ОУ) руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Карачаево-Черкесской Республики, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Законом КЧР «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» от 6 декабря 2013 года № 72-РЗс изменениями и дополнениями, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки КЧР, нормативными документами Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района, Уставом ОУ.

Деятельность ОУ осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В ОУ уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы ОУ является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОУ

Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ а. Кызыл-Кала»»
Руководитель	Баева Аминат Исмаиловна
Адрес организации	Карачаево-Черкесская Республика, Усть-Джегутинский район, а. Кызыл-Кала, ул. Школьная, №1
Телефон, факс	8-928-389-22-04
Адрес сайта	http://school-kizilkala.ru/
Адрес электронной почты	Soshk-kala-90@mail.ru
учредитель	Администрация Усть-Джегутинского муниципального района, Глава Администрации Усть-Джегутинского муниципального района Лайпанов М.А.
Дата создания	1958г.
Лицензия	Лицензия: серия 09Л01 № 0000083 № 217 Дата выдачи 15.07.2015г. Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 09А № 0000017, регистрационный номер № 233 Дата выдачи 18.12. 2015г. Действительно по 05.05.2024г.

ОУ расположено в а. Кызыл-Кала Усть-Джегутинского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 57 процент – рядом с ОУ, 43 процентов – в близлежащем ауле.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	— организация образовательной (учебно-воспитательной) работы ОУ; — обеспечение финансово-хозяйственной работы ОУ; — создание здоровых и безопасных условий обучения и труда в ОУ; — обеспечение режима соблюдения прав и свобод обучающихся и работников ОУ.
Управляющий совет	— согласование образовательной программы ОУ, предметов школьного компонента; — согласование учебного графика и режима работы; — участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда; — привлечение внебюджетных средств; — определение перечня платных образовательных услуг; — утверждение отчета директора ОУ по итогам учебного и финансового года; — участие в подготовке и согласование ежегодного публичного доклада ОУ, который подписывается председателем Совета и директором ОУ; — рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действие (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ; — осуществление защиты прав участников образовательного процесса; — принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся; — выдвижение педагогов и обучающихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах; — регулярное информирование Учредителя ОУ, участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.
Педагогический совет	— рассматривает спорные вопросы, возникающие между педсоветом и директором ОУ, между педагогами, между педагогическим советом и советом ОУ, органами самоуправления учащихся и их родителей. При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения;

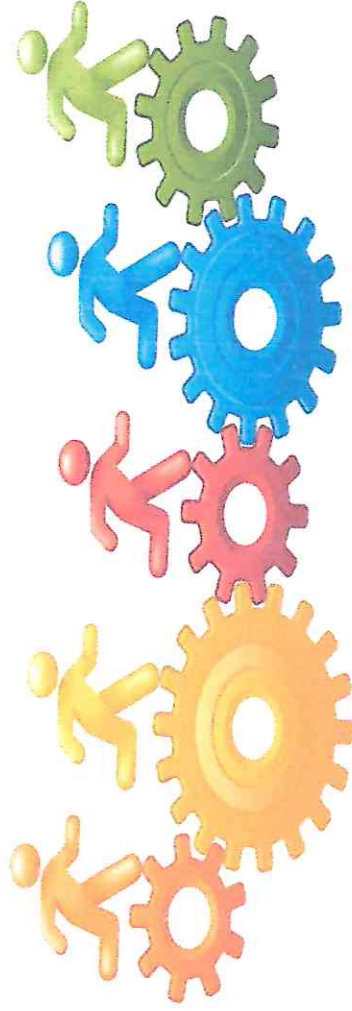
	— определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами ОУ, утверждает распределение должностных: обязанностей между директором ОУ и его заместителями (по представлению директора); — производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними; — рассматривает вопросы взаимодействия с органами учебного и родительского самоуправления, с советом ОУ; — утверждает основные направления самоуправления деятельности коллектива школьных работников, руководителей органов его самоуправления; — рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с учащимися, выставлением им итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов; — утверждает состав методического совета, показатели определения квалификационной категории педагогов в деятельности аттестационной, комиссий, утверждаемой директором ОУ; — по ходатайству методических объединений принимает рекомендации директору ОУ о предоставлении педагогам права работать в режиме доверия и самоконтроля.
Общее собрание работников	— обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ОУ; — обсуждает и принимает Устав ОУ, изменения и дополнения к нему с последующим утверждением Учредителя; — избирает представителей в комиссию по трудовым спорам; — утверждает Положение об Управляющем Совете ОУ, вносит изменения и дополнения в него; — рассматривает аналитическую информацию о достижениях работников ОУ, стимулирование которых производится за результативность и качество труда в виде итогового оценочного листа, включающего критерии и количество баллов; — принимает решение о согласовании представленных результатов или же предлагает мотивированные изменения; — решение по вопросам согласования, внесения мотивированных изменений принимается простым большинством голосов; — определяет тайным голосованием членов первичной профсоюзной организации, которым поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора; — заслушивает текст коллективного договора в течение 7-ми дней после его подписания;

Самообследование – 2020г.

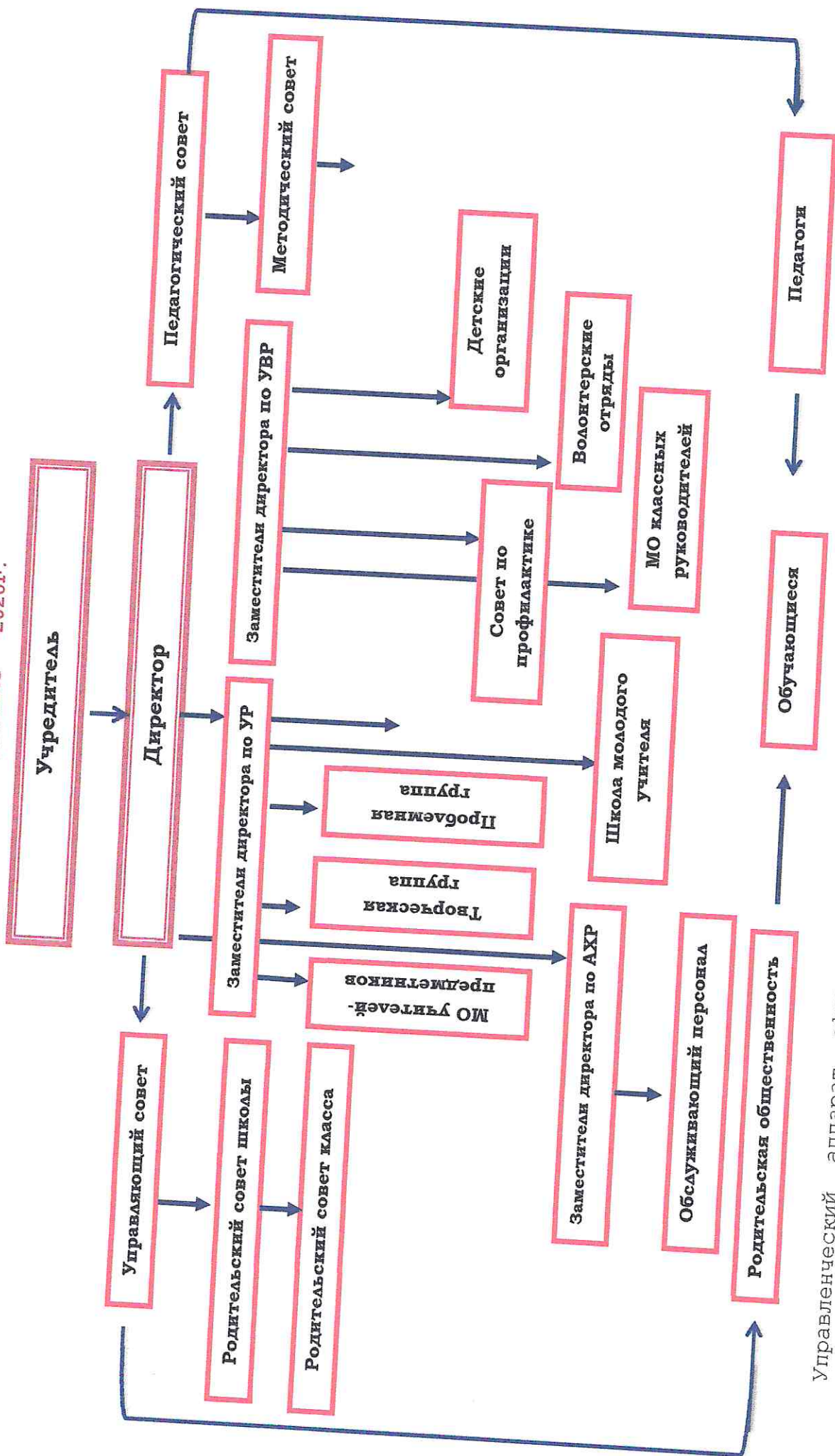
- утверждает коллективные требования к работодателю;
- принимает решения об объявлении забастовки;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ОУ;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся ОУ;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ОУ;
- Знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано 2 методических объединения и 1 МО классных руководителей:

- учителей гуманитарного цикла и начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- классных руководителей;



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Совет обучающихся и родительский Совет.



Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ОУ.

Самообследование – 2020г.

СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО.

ОУ в целях развития образовательного пространства осуществляет в течение ряда лет сотрудничество и партнерство с общественными объединениями, образовательными учреждениями:

№	Название внешней организации	Тематика совместных мероприятий	Краткое описание мероприятий	Сроки сотрудничества
1	Городской Дом культуры	Разработка и реализация совместной деятельности	Проведение массовых праздничных мероприятий	На постоянной основе
2	КОЦ	Разработка и реализация совместной деятельности	Проведение массовых праздничных мероприятий	На постоянной основе
3	Спортивная школа	Разработка и реализация совместной деятельности	Проведение массовых праздничных мероприятий	На постоянной основе
4	ГИБДД	Разработка и реализация совместной деятельности	- Выступления на родительских собраниях. - Проведение занятий с детьми по ОБЖ с сотрудниками ГИБДД.	На постоянной основе
5	МЧС	Разработка и реализация совместной деятельности	Мониторинг противопожарной обстановки	На постоянной основе
6	ЦРБ	Укрепление, сохранение здоровья детей.	- Лечебно-оздоровительная профилактика. - Диспансеризация детей. - Консультации врачей.	На постоянной основе



ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОУ

Организация информирования родителей (законных представителей) в ОУ обучающихся о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования регулярно происходит на классных, общешкольных родительских собраниях, через сайт ОУ, а также делаются и раздаются родителям (законным представителям), разнообразными памятки, оформлен стенд для родителей с текущей информацией (постоянно обновляющейся).

В плане работы ОУ имеется план работы с родителями на текущий учебный год, в котором предусмотрены мероприятия различной направленности такие как:

- 1 сентября,
- Новогодние праздники,
- 8 марта,
- 23 февраля,
- В отношении семей и учащихся в целях профилактики проводится определённая работа:
 - социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей;
 - ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися;
 - посещение по месту жительства семей и учащихся;
 - проведение индивидуальных бесед с родителями;
 - анкетирование, тестирование;
 - социологические опросы, ОУ продолжает работу по:
 - раннему выявлению неблагополучных семей;
 - организации просветительской и разъяснительной работе с родителями с целью формирования положительных социальных связей.

На начало учебного года

проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт ОУ.
Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся.

Самообследование – 2020г.

— создан банк данных учащихся;

— многодетных семей;

— малообеспеченных;

— неполных семей;

— семей, стоящих на учёте:

— ВШК, ПДН, КДН и ЗП;

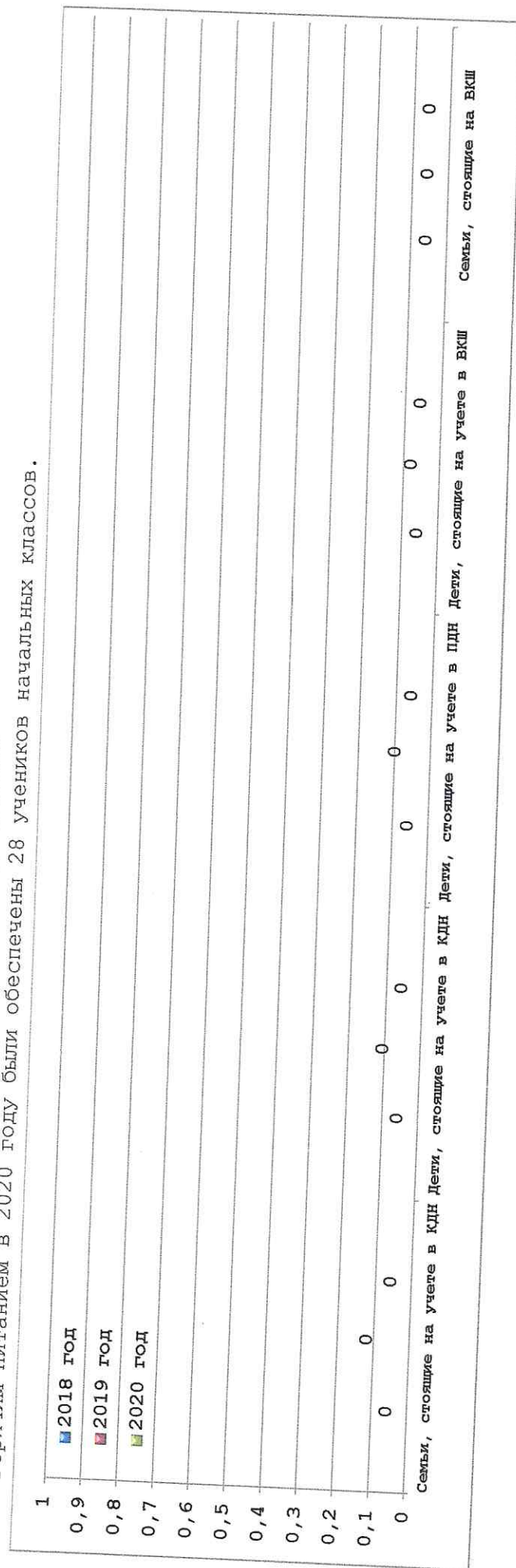
— Опеканных детей;

— детей-инвалидов;

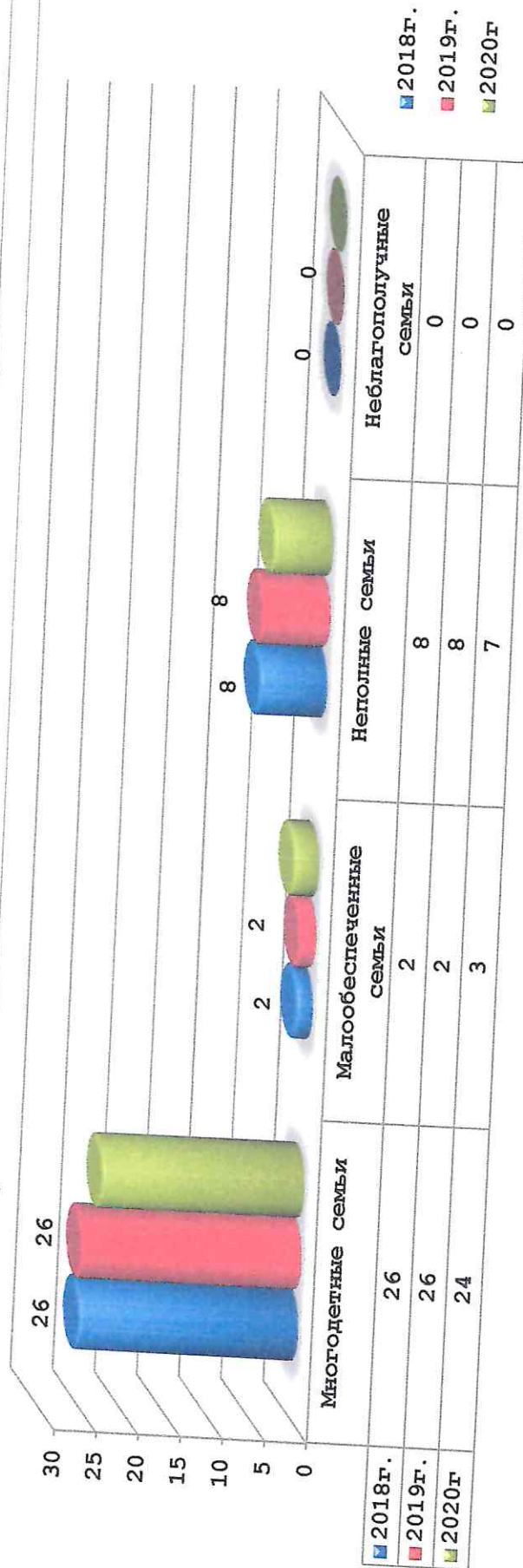
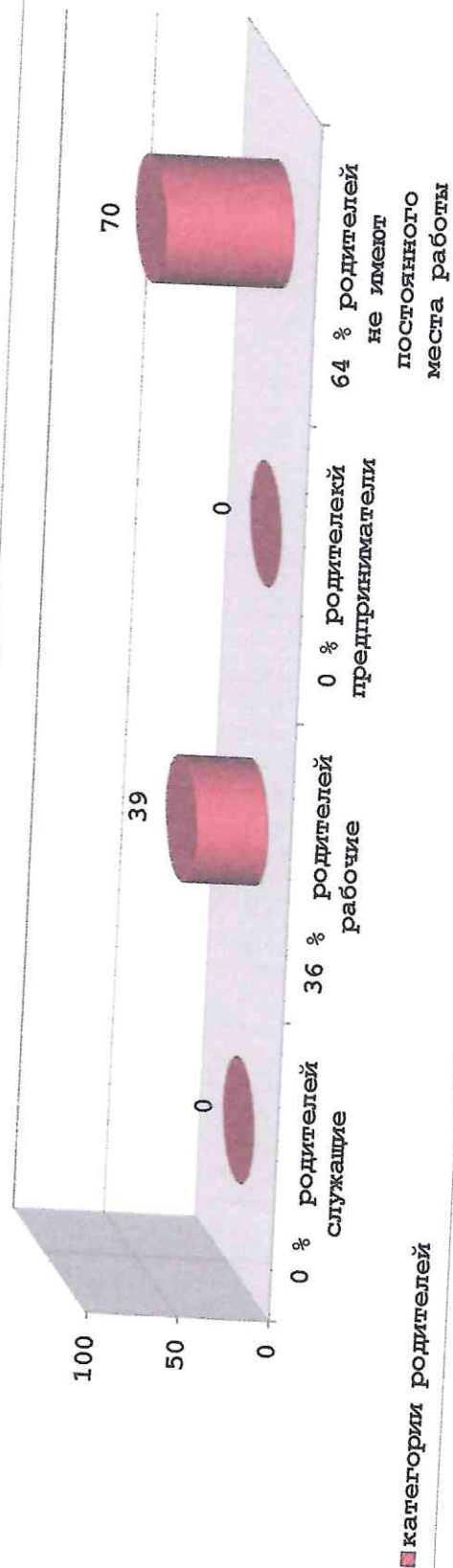
— детей, состоящих на ВШК, ПДН, КДН.

По обеспечению и доступности для родителей локальных нормативных актов и других нормативных документов предусмотрено информирование на управляющем совете ОУ, на общем родительском совете, собраниях и непосредственно на сайте ОУ в разделе нормативные документы.

Горячим питанием в 2020 году были обеспечены 28 учеников начальных классов.



Родители



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «Школа равных возможностей» НА 2020–2021 ГОДЫ:

- ♦ Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин и патриот России»
- ♦ Подпрограмма по обучению правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве «Сделаем Интернет – безопасным»
- ♦ Подпрограмма «Семья и школа – социальные партнёры»
- ♦ Подпрограмма «Одарённые дети – будущее России»
- ♦ Подпрограмма по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних «Трудный подросток»
- ♦ Подпрограмма по здоровьесбережению «Школа – путь к здоровью и успеху»
- ♦ Подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон»
- ♦ Подпрограмма по волонтерскому движению «Добрые сердца»

Самообследование – 2020г.

- ♦ Подпрограмма по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Мы против террора»

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, учителей и родителей, а также всестороннего развития личности ребенка коллектив школ ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

В 2020 году педагогический коллектив ставил своей целью совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Мероприятия по реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин и патриот России».

В рамках гражданско – патриотического направления продолжилось сотрудничество с РДК, ГДК, республиканским краеведческим музеем, ЦОД, встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой охвачены все учащиеся с 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Письмо солдату», «Зажги свечу», «Вечный огонь», Бессмертный полк, «Георгиевская лента», «Окна победы», «Стихами о войне», «Лес Победы». Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месяца был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирования чувства патриотизма и гражданской позиции.

Были проведены следующие мероприятия:

- Торжественное открытие месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы под девизом «Славной Родины горжусь я!»
- Урок памяти «Блокадный хлеб»
- Уроки мужества
- Спортивно-патриотическая игра «Молодой защитник отечества»
- Экскурсии волонтерских отрядов в МО ДОСААФ Усть-Джегутинского района, к мемориальному комплексу Славы в г. Усть-Джегута
- Открытие отряда Юнармии
- Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества и закрытию месячника патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы под девизом «Славной Родины горжусь я!»
- Круглый стол, посвященный годовщине воссоединения России и Крыма «Крым и Россия. Мы вместе».
- День космонавтики

Самоисследование – 2020г.

- Урок патриотизма, посвященный участникам Великой Отечественной войны
- Старт Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
- «Урок Победы – Бессмертный полк»
- Торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества

Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы. Результат:

- Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
- Положительный результат участия обучающихся в различных конкурсах.

Мероприятия по реализации программы «Семья и школа»

ОУ сегодня стала более открытой педагогической системой, использующий широкий набор различных форм работы для сплочения семьи и установления позитивных взаимоотношений с родителями. Основная роль в работе с семьей принадлежит классному руководителю, который на протяжении многих лет работая с классным коллективом, выбирает такие направления и формы работы с родителями, которые способствуют личностному развитию ребенка и укреплению отношений в семье.

Проанализировав результаты программы, стало понятно, что необходимо продолжить работу в этом направлении, но больше внимания уделять деятельности родительских комитетов классов и гимназии, работы родителей в Совете профилактики, правому воспитанию детей и родителей.

Были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание с Инспектором по пропаганде ВДД ОГИБДД
- Родительский лекторий «Профилактика асоциального поведения подростка»
- Родительское собрание «Разрешение конфликтов без насилия»
- Родительское собрание «Психолог советует...»
- Родительское собрание на тему «Безопасность на дороге»
- Родительское собрание по теме «Суицидальное поведение подростков»
- Конкурс рисунков «Я и моя семья»

Результат:

- воспитательная среда стала более широкой, разнообразной;
- родители заинтересованы в развитии гимназии, высоко ценят мнение учителей;
- классными руководителями накоплен опыт использования различных форм и методов взаимодействия с семьей – это новые более эффективные формы проведения родительских лекториев, классными руководителями умело используются такая форма взаимодействия совместной деятельности – это совместные спортивные и другие праздники, походы, привлечение родителей к участию в классных делах.

Мероприятия по реализации программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних»

Одним из важных направлений деятельности является формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам. Профилактика зависимостей, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни проводились в различных формах.

Были проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Мы против наркотиков!»
- Конкурсы рисунков «Мы против наркотиков»
- Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью...»
- Круглый стол «День борьбы со СПИДом»!

Результат:

- активная жизненная позиция обучающихся в вопросах ЗОЖ;
- отстаивание и защита своей точки зрения;
- осведомленность в вопросах гигиены и профилактики болезней;
- повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Мероприятия по реализации программы «Береги здоровье смолоду»

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Береги здоровье смолоду». Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.

- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В гимназии система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися.

Были проведены следующие мероприятия:

- Акция "Я выбираю спорт!"
- Спортивно-интеллектуальное мероприятие "Армейский час"
- физкультурно-оздоровительный праздник "Богатырские потешки"
- «Веселые старты»
- Эстафеты с элементами ГТО
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта
- Всемирный День здоровья
- Самбо в школу
- Единый день «Безопасная дорога»
- Акция «Осторожно, водитель!»

Положительные результаты:

Самообследование – 2020г.

- Отсутствие учащихся, употребляющих наркотики, алкоголь и курение.
- Положительный результат участия обучающихся в различных конкурсах.

Мероприятия по реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Были проведены следующие мероприятия:

- В рамках проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма в 1-4-х классах, были проведены уроки по ПДД
- Конкурс рисунков
- Открытие отряда Юных инспекторов дорожного движения (учащиеся 3 класса)
- Неделя социально-психологической службы
- Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 9-11 классов по снижению уровня тревожности и экзаменационного стресса.
- Диагностика компьютерной зависимости учащихся 6-8 классов
- Мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 9-11 кл
- Выступление волонтеров на Радио «ГТРК Карачаево-Черкесия»
- Единый информационный час по правовому просвещению учащихся в сфере профилактики употребления наркотиков и других психотропных веществ. Цикл лекций и тренингов в 5-8 классах

Проблемы:

- Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения. Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям использовать эффективные формы и методы работы в духовно-нравственном направлении.

Мероприятия по реализации программы «Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Мы против террора»

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности **актуальна** для нашего многонационального района. Поэтому в ОУ возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в ОУ толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Мы против террора»
- Конкурсы рисунков «Мы выбираем жизнь»
- Урок ОРКСЭ по теме «Паломничества и святыни»

Результат:

- Снижена степень распространённости негативных этнических установок и предрассудков в учебной среде
- Мероприятия способствуют формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неуказательном соблюдении прав и свобод граждан.
- Формирование у учащихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

Подробнее с информацией о проведённых мероприятиях можно ознакомиться на официальном сайте школы по адресу:
<http://school-kizilkala.ru/>

РАБОТА ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

В МКОУ «СОШ а. Кызыл – Кала» с 2016 года существует волонтерский отряд «Добрые сердца» Он включает в себя учащихся следующих классов:

- ✓ Отряд 11 класса
- ✓ Отряд 10 класса
- ✓ Отряд 9 класса
- ✓ Отряд 8 класса

Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для школьников же чрезвычайно важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся.

Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Волонтерство – мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста. В современном мире существует множество социальных проблем, в решении которых они помогают. Волонтерское движение активно развивается; появляются добровольцы, готовые потратить свое время и силы на пользу обществу.

Основные направления волонтерского движения в школе – это:

- Работа с социально незащищенными категориями граждан (престарелые, инвалиды, сироты).
- Развитие проектов, способствующих укреплению социальной терпимости.
- Помощь в уборке территории.
- Волонтерское объединение может участвовать в урегулировании конфликтов, активизации населения в ауле и пр.
- Добровольцы постоянно принимают участие в политических процессах, следят за социальной обстановкой.

Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении в школе могут участвовать не только дети, но и взрослые.

Разработчики программы рассчитывали, что комплексный подход обеспечит своего рода толчок добровольческому движению, и оно сможет получить более высокий статус. Волонтеры смогут пропагандировать среди подростков новый образ жизни:

Самоисследование – 2020г.

- ✓ Профилактика безнадзорности, беспризорности, детской преступности.
- ✓ Развитие творческого потенциала детей.

В числе ожидаемых результатов могут быть:

- ✓ Уменьшение количества факторов, приводящих к употреблению спиртных напитков, курению.
- ✓ Формирование понимания преимуществ здорового образа жизни.
- ✓ Грамотная организация досуга детей.
- ✓ Создание творческих кружков, секций, объединений, вовлечение в них максимального количества подростков.
- ✓ Привлечение детей к общественно полезной деятельности.

Безусловно, перед добровольцами должны стоять выполнимые задачи. Для этого необходимо структурировать их и закрепить в Положении о волонтерском движении. Разумеется, нельзя заставить человека заниматься добровольной и бескорыстной деятельностью. Он должен сам захотеть быть волонтером. У детей, участвующих в волонтерском движении, формируется активная гражданская позиция.

За прошедший год волонтеры ОУ приняли участие в следующих акциях и мероприятиях.

- Распространение листовок с телефонами доверия
- Организация и проведение линейки посвященной снятию блокады Ленинграда
- Акции и проекты, посвященные ВОВ
- Акция «Посылка солдату»
- Встреча с воинами афганцами
- Участие в шествии «Бессмертный полк»
- Акции ко Дню Защитника Отечества
- Проведение мероприятия к годовщине присоединения Крыма
- Акция «Сообща, где торгуют смертью»
- Акция «Детское кресло»
- Участие во Всемирном Дне Здоровья!
- Акция ко дню Космонавтики
- Старт акции «Георгиевская ленточка»
- Шествие волонтеров в акции «Бессмертный полк»
- Акция «Стоп СПИД»
- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- Всероссийская акция «Добровольцы – детям»
- Тематическая неделя, посвященная пожарной безопасности и безопасности в сети Интернет

- Единый день без вредных привычек
- Акция «Посади свое дерево»
- Большой этнографический диктант
- Торжественная линейка, посвященная Дню волонтера

Российское движение школьников – надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания. Движение стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в стране и регионе.

Наша школа с 01.12.2019 года реализует деятельность РДШ.

В состав активистов РДШ входят учащиеся 4 и 5 классов. Куратором движения является заместитель директора по ВР Кокмазова З. Б..

В рамках реализации 4-х направлений РДШ наша школа провела различные мероприятия для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

Пристальное внимание уделяется изучению основ пограничного мастерства. На практических занятиях знакомятся с историей появления контрольно-следовой полосы, следами животных, имитацией следов, изучают дорожку следов, её основные элементы.

Приобщение к военному делу происходит через строевую подготовку. Занятия по строевой подготовке включают: изучение обязанностей солдата перед построением и в строю, строевые приёмы. Строевая подготовка формирует подтянутость, чёткость при выполнении строевых приёмов.

Физическая подготовка осуществляется через общеразвивающие упражнения, комплексные силовые упражнения, бег, спортивные игры, метание гранаты на дальность.

В течение года отряд выполнял задания согласно плану мероприятий:

- Практическое занятие по оказанию ПМП пострадавшим. Занятие провела мед. Сестра
- Правила безопасного обращения с оружием. Беседу провел учитель ОБЖ Хасанов А. А.
- Акция «Обелиск»
- Возложение цветов к Вечному огню г. Усть-Джегута
- Спортивные состязания среди участников волонтерского отряда

- Рейд «Школьные принадлежности»

РАБОТА ОУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ, ВНЕКЛАССНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ОУ организованы кружки, руководителями которых являются учителя нашей школы.

№	Наименование образовательной организации	Наименование объединения (кружка)/направленность	Ведомственная принадлежность организации/детского объединения	Кол-во детей в объединении	ФИО руководителя объединения (педагога)	Наличие категории у педагога
1	МКОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»	«На пути к грамотности» Естественно-научное направление		10	Лайпанова А.А.	высшая
2		«Занимательная математика» Естественно-научное направление		10	Коркмазов Д. Б.	высшая
3		«Решение сложных задач математики» Естественно-научное направление		11	Боташева З. А.	первая
4		«Русский язык» Естественно-научное направление		11	Биджиева С. М.	высшая
5		«Мир математики»		10	Баева А. И.	высшая

	Естественно-научное направление					
6	«Юный художник» Художественное направление			12	Тебуева Е. П.	-
7	«Русский язык в формате ЕГЭ» Естественно-научное направление			11	Джашеева М. М,	высшая
8	«Современные и национальные танцы» Художественное направление			18	Коркмазова А. Х	-
9	«Секреты русского языка» Естественно-научное направление			11	Джашеева М. М	высшая
10	«Люблю читать я сказки» Естественно-научное направление			12	Гемсакурова М.А.	первая
11	«Юный турист» Туристско-краеведческое направление			12	Батчаев А. У.	высшая
12	«Юный шахматист» Физкультурно-спортивное направление			14	Айбазов М. Х.	первая
13	«Легкая атлетика» Физкультурно-спортивное направление			12	Айбазов М. Х.	первая
	Итого по ОУ: 13	Сфера образования	Общее кол-во детей в объединениях: 49			Кол-во педагогов имеющих категорию – 9 Кол-во педагогов не

[illegible]

Работа кружков организуется и проводится в ОУ, в кабинетах начальных классов, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

У руководителей кружков имеется календарно - тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором и согласованное с заместителем директора; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводятся итоги. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Виды деятельности — разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

По всем направлениям внеурочной деятельности на основе конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе, и являются логическим продолжением и дополнением программ отдельных учебных предметов и курсов. Таким образом, внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

- Школьные кружки - 49 учащихся
- Школьные секции - 14 учащихся

Всего - 58 учащихся, 85%

Всего заняты дополнительным образованием вне школы:

- 1-11 классы -- 0 учащихся

Спортивные секции:

- в школе – 14 учащихся
- вне школы – 0 учащихся

Всего – 58 учащихся, 24%

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и оттапливать все недоброжелательные явления.

Тематика родительских лекториев на 2020 год разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов в апреле месяце 2018 года

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

- Знакомление с законом «Об образовании в РФ»
- Знакомление с локальными актами школы
- Знакомление с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.
- Специфика организационной работы социально-психологической службы школы.
- Знакомление с положением о постановке учащихся и семей на ВШК, о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Внеурочная деятельность при обновлении содержания образовательного процесса.
- Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Ответственность родителей за воспитание детей
- О формах проведения ГВЭ в 9-х и 11-х классах.
- Проблема взаимопонимания между родителями и детьми. Профилактика правонарушений среди подростков.
- Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и самооценка своего поведения.
- Профессии, которые выбирают наши дети.
- Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника

- Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья
- Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних

Для освещения данных вопросов на родительские всеобщие приглашались врачи – педиатры, представители ГИБДД, инспектора ПДН (капитан полиции Долаева А.М.)

Основная тематика запросов – консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Были проведены родительские собрания с участием педагога-психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе»
- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено»
- «Адаптация 10-х классов»
- «Проблемы самостоятельности в подростковом возрасте» (6-7 кл.).

На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители общешкольного родительского комитета. Наиболее активной была: председатель школьного родительского комитета **Биджиева Асият Ильинична**.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога – выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом

- указана тематика родительских собраний на год – 100%,
- определены открытые классные мероприятия для родителей – 100%,
- указаны тематические классные часы (100%);
- на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах),
- планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители;
- при проведении классных родительских собраний учителя тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

По результатам посещенных родительских собраний администрацией ОУ, можно сделать вывод о том, что 100% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания педагога-психолога Коркмазовой А. Х., учителей-предметников.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс. По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению к форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания педагога-психолога, тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школы через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы. В этом году в состав общешкольного родительского комитета вошли 12 родителей. Председателем назначена **Биджиева**

Асият Ильинична.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

- укрепление материальной базы школы;
- обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
- организация досуга детей;
- обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Организовывать интерактивный лекторий для родителей на сайте школы.
5. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
6. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
7. Совместные субботники по уборке территории школы.



IV. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2018–2020годы.

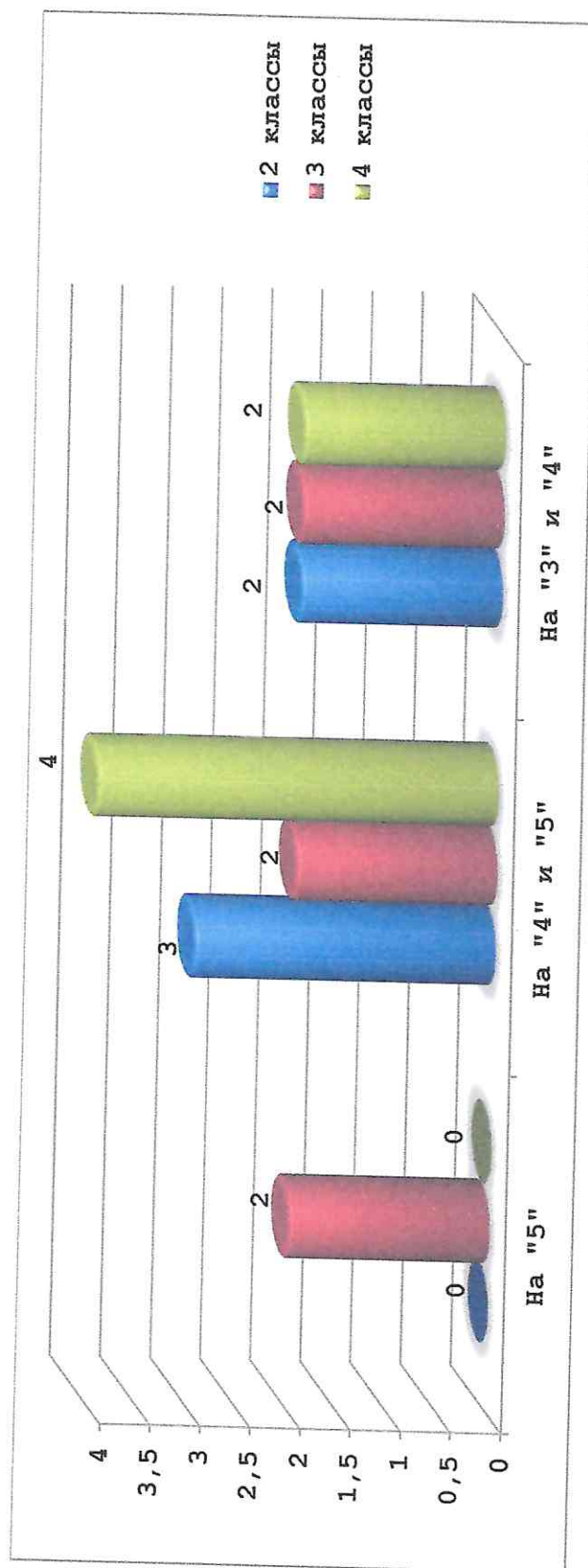
№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019год	2020год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	59	62	58
	- начальная школа	19	26	22
	- основная школа	27	25	25
	- средняя школа	7	6	5
	- класс предшкольной подготовки	6	5	6
2	- коррекционные классы	0	0	0
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа			
	- основная школа			
	- средняя школа			
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	1	2	0
	- средней школе	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся ОУ. Обучающихся инвалидность в 2020 году в ОУ -1.

Самообследование – 2020г.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают				Не успевают		Переведены условно	%
		Кол-во	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	С	Всего	Из них н/а		
2	5	5	0	0	3	0	0	0	0
3	6	6	2	2	2	0	0	0	0
4	6	6	0	0	4	0	0	0	0

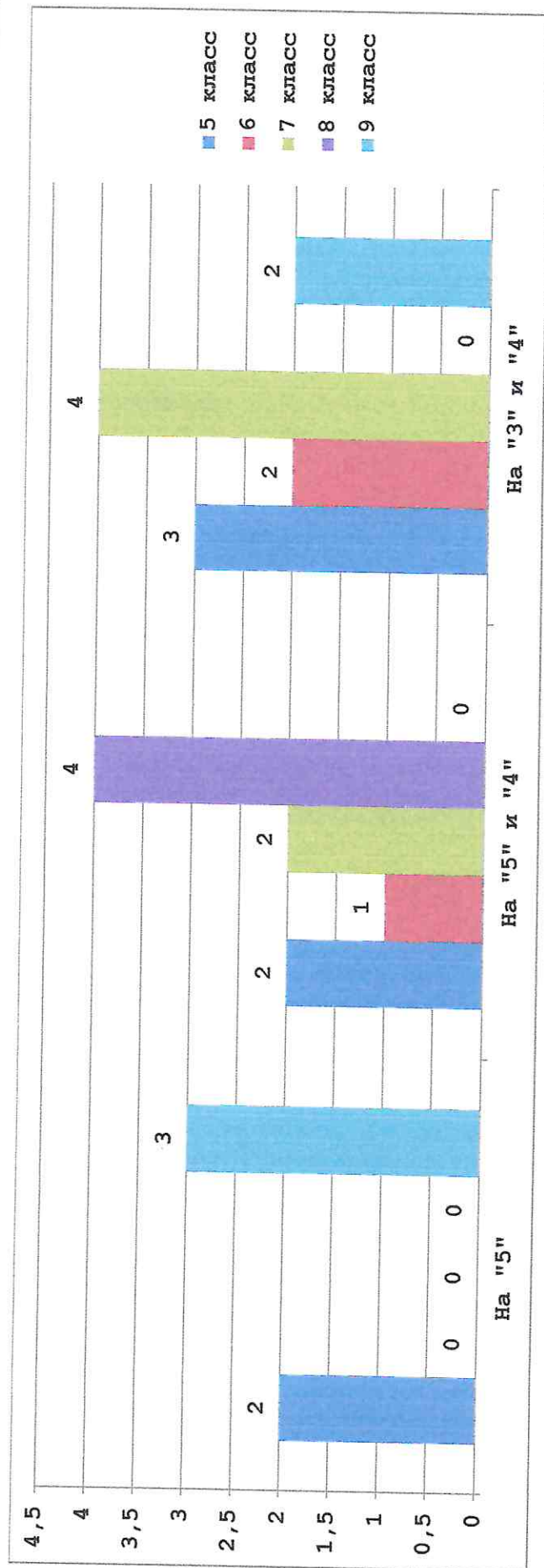


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился, процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

Самообследование – 2020г.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают					Не успевают		Переведены условно	%
		Кол-во	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	С	С	Всего	Из них н/а		
5	7	7	2	2	2	28	0	0	0	0
6	3	3	0	1	1	33	0	0	0	0
7	6	6	0	2	2	33	0	0	0	0
8	4	4	0	4	4	100	0	0	0	0
9	5	5	3	0	0	60	0	0	0	0

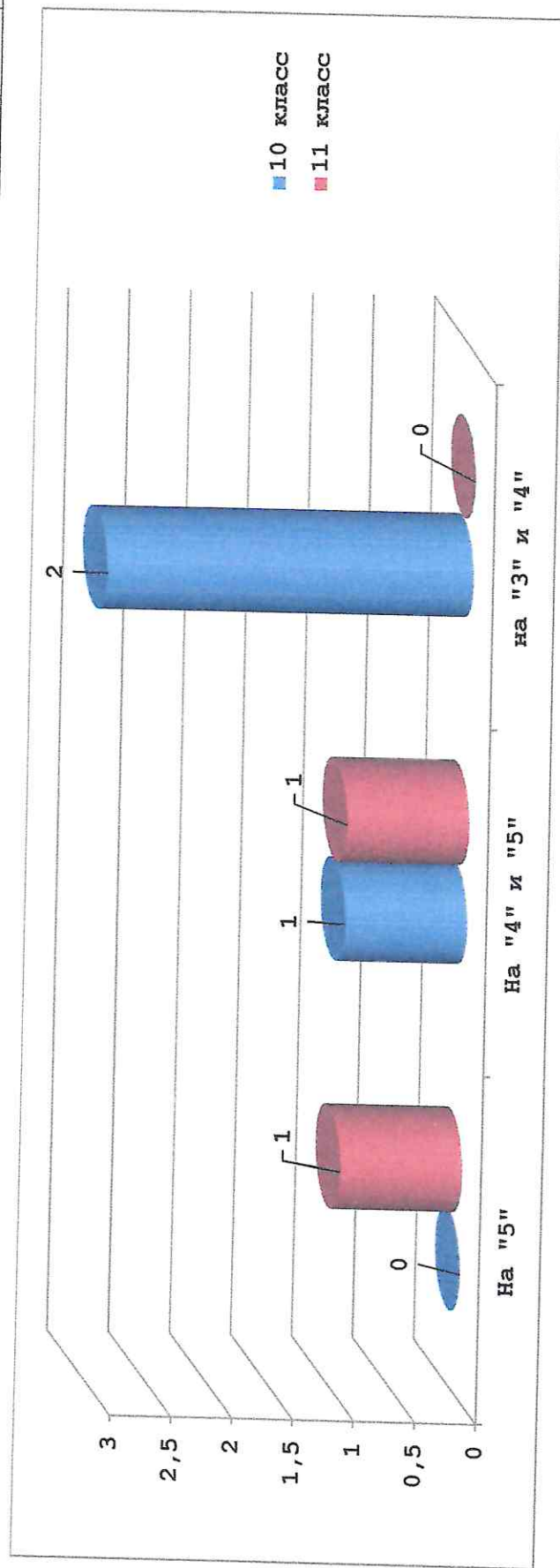


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента.

Самоисследование – 2020г.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

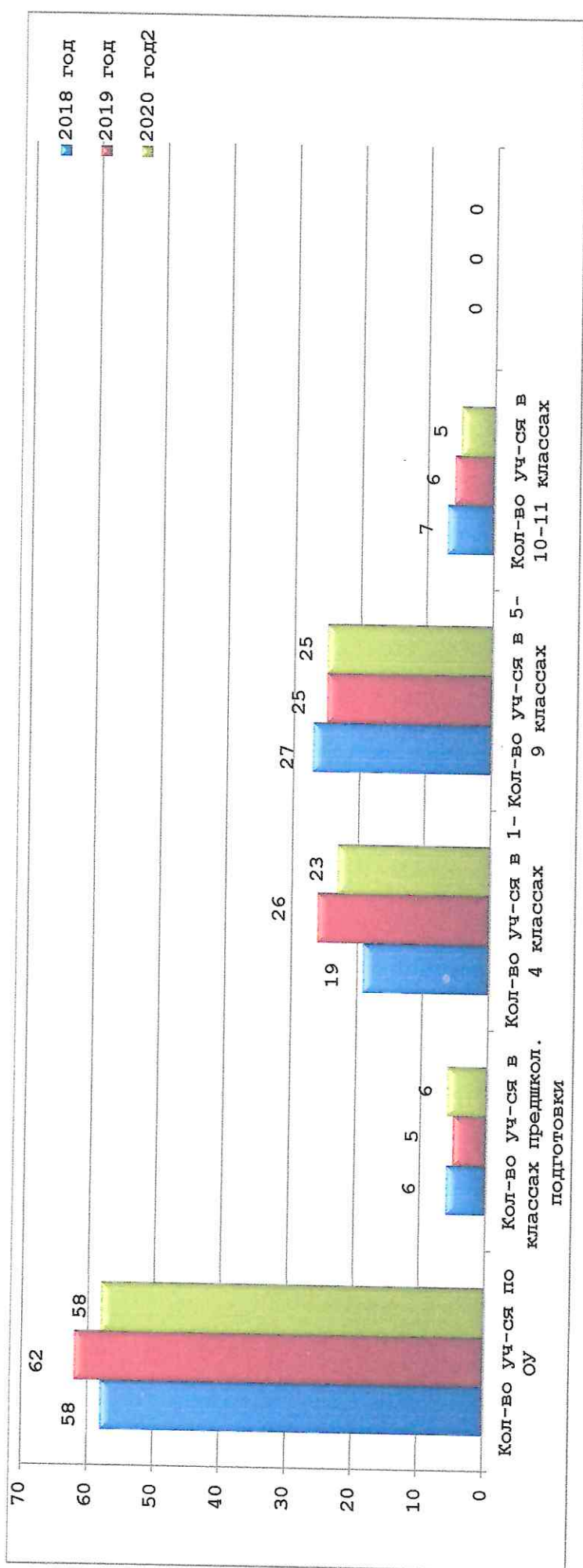
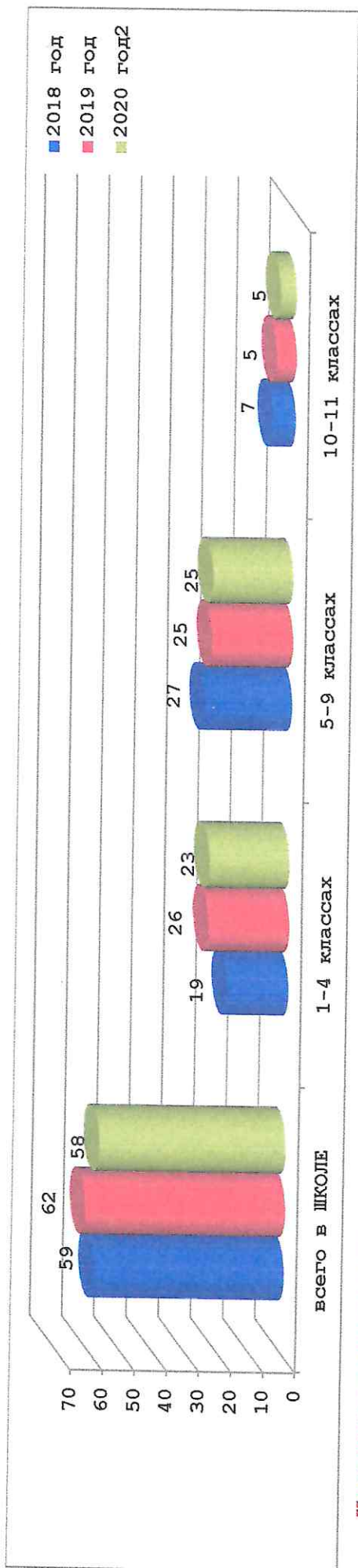
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают				Не успевают			Переведены условно	%
		Кол-во	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	С	Всего	Из них	н/а		
10	3	3	0	0	1	0	0	0	Кол-во	%
11	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 23 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 9%).

4.2 КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

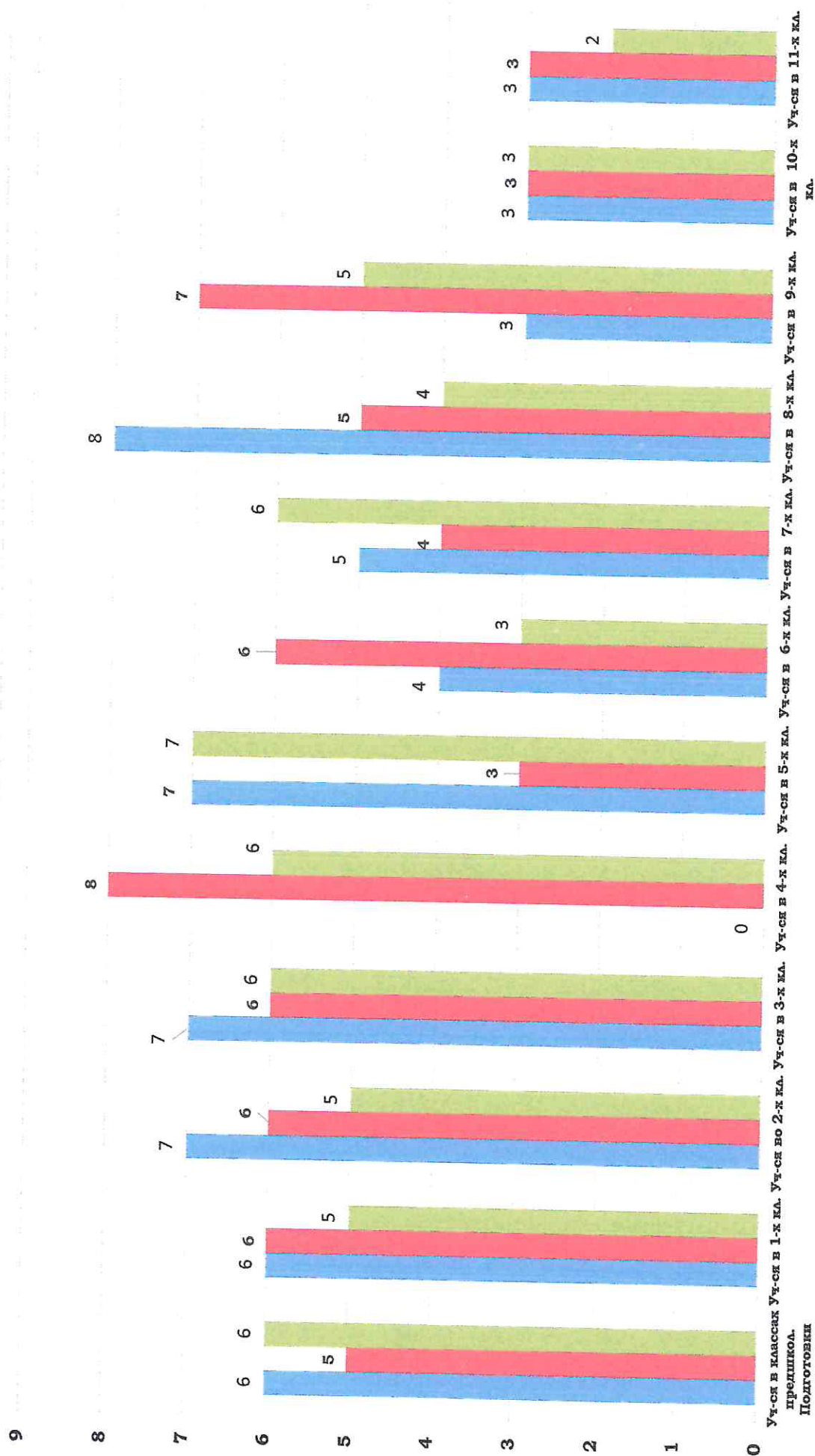
Самообследование – 2020г.



Самообследование – 2020г.

Анализ данной диаграммы показывает, что численность учащихся в течение последних трех лет меняется незначительно. Основная причина-переезд людей на новое местожительства.

Состав обучающихся по классам



4.3. Содержание подготовки обучающихся

МКОУ «СОШ а. Кызыл-Кала» – ОУ, реализующее общеобразовательную программу, которая включает дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации Воспитательной компоненты, программу внеурочной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение

общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляется образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

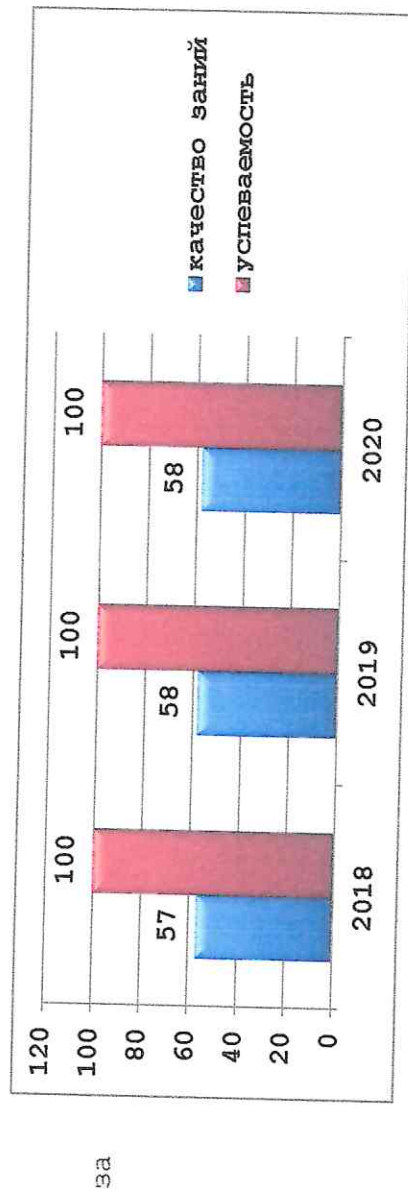
II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

4.4. Качество предметной подготовки

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Результаты освоения программы за три года обучающихся ОУ.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА И ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА



Как видно из таблицы, качество знаний три года на одном уровне.

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020 ГОДУ**

На конец 2019– 2020 учебного года в 9-м классе обучалось 7 человек, из них 7 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации . Обучающиеся не сдавали экзамены в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19

Классы	Число обучающихся по годам (за 3 года)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9	10	3	7
11	5	2	3

Сравнительные данные успеваемости и качества итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования по русскому языку за 2018-2020 годы:

Учебный год	Форма	Численность выпускников	Успеваемость, %	Качество, %
2017-2018	ОГЭ	10	100	80
2018-2019	ОГЭ	3	100	100
2019-2020	ОГЭ	7	100	Экзамен не сдавали.

МАТЕМАТИКА

Сравнительные данные успеваемости и качества ГИА, учащихся за курс основного общего образования по математике за 2018-2020 годы

Год	Форма	Численность выпускников	Успеваемость, %	Качество, %
2018	ОГЭ	10	100	66
2019	ОГЭ	3	100	100
2020	ОГЭ	7	100	Экзамен не сдавали

Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом качество, средний балл, средняя оценка по основным предметам повысились.

Рекомендации методическому объединению учителей русского языка и математики:

- проанализировать результаты экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
- провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
- особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
- повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
- активнее включать для контроля знаний тестовые технологии,
- обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обучения.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса школы осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами, распоряжительными документами по школе и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ в учебном плане на 2018 – 2019 учебный год увеличено количество часов на изучение алгебры и начала анализа в 11, 10 классах; введены в 10– 11 классах элективные учебные предметы «Математика. Подготовка к ЕГЭ», «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», «Химия. Решение задач», «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Динамика численности выпускников школы, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг

Классы	Число обучающихся по годам, не получившие аттестат		
	2018	2019	2020
11	1	0	0
Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца			
Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11	0	0	1 (За особые успехи в учении)

Самообследование – 2020г.

Все учащиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Все выпускники 11 класса и их родители были ознакомлены с основным нормативным документом, регламентирующим процесс проведения ГИА по программам среднего общего образования – Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 3 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. 3 учащихся 11 класса сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена.

2018-2020 годы:

Динамика численности выпускников школы, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

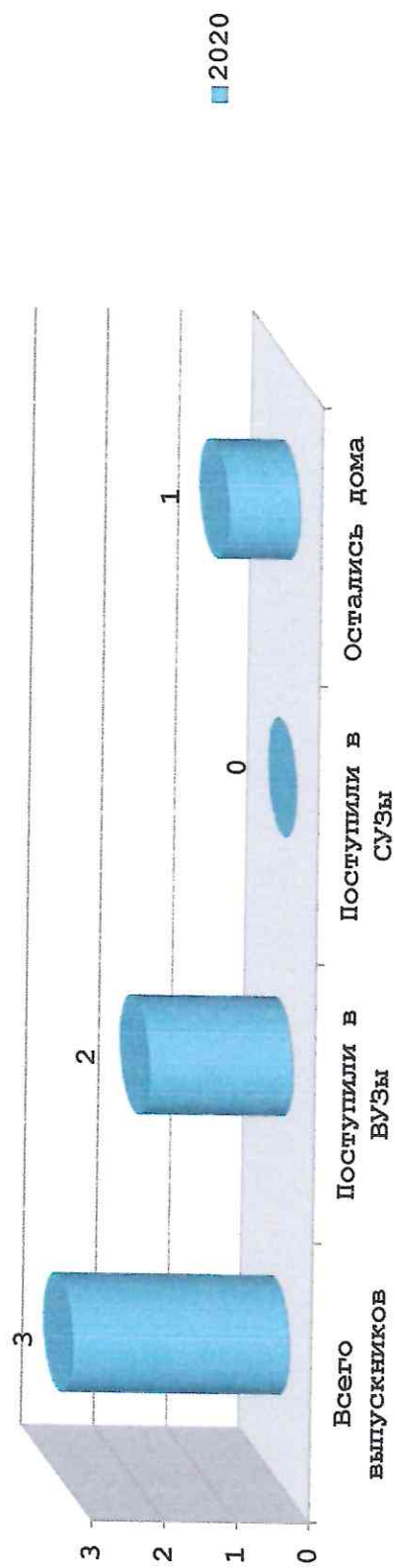
Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме и по материалам ЕГЭ (ГВЭ), по учебным годам*					
	2018 год		2019 год		2020 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (база)	2	40	0	0	0	0
Математика (профиль)	3	60	2	100	2	66
Русский язык	5	100	2	100	2	66
*Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	4 (из 5 учащихся)		2 (из 2 учащихся)		3 (из 3 учащихся)	

V. Востребованность выпускников

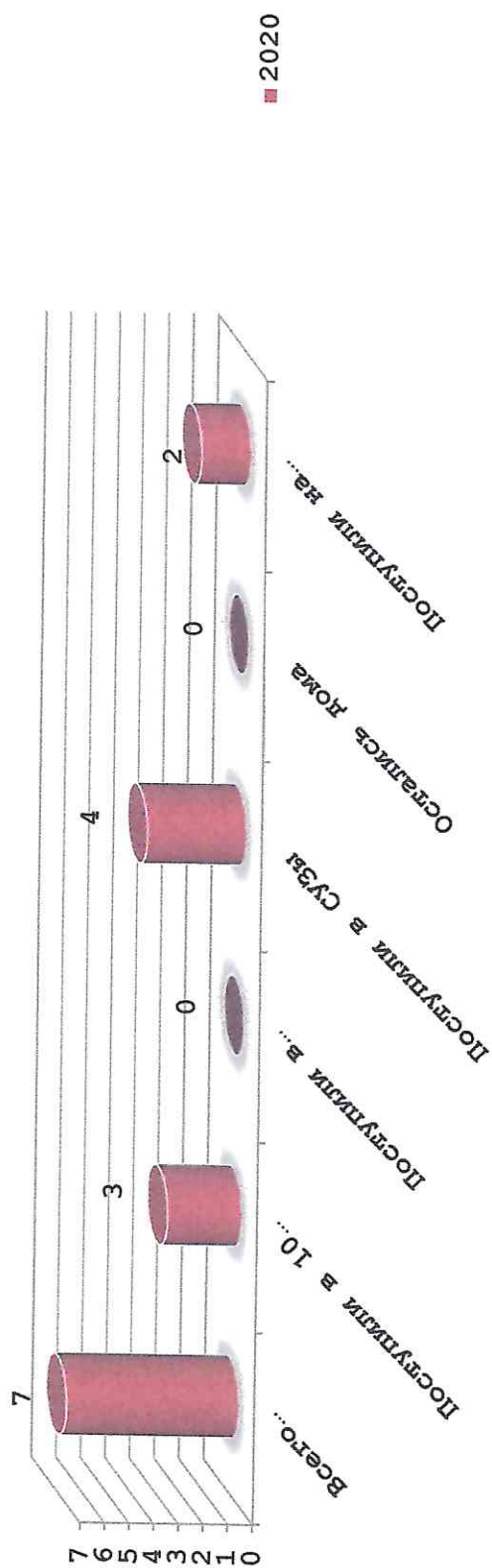


№	Наименование показателей	Выпускники 9-х классов			Выпускники 11-ого класса		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	Всего выпускников	10	3	7	5	2	3
2	Поступили в 10 класс	6	2	3			
3	Поступили в ВУЗы	0	0				
4	Поступили в колледжи, лицей	5	1	3	3	1	2
5	Поступили в СУЗы	1	0	1	2	0	0
6	Остались дома	0	0	0	0	1	1
7	Устроились на работу	0	0	0	0	0	0

Востребованность выпускников 11 класса



Востребованность выпускников 9-х классов



В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции ОУ.

ОУ разработала свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

10) осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в ОУ:

— в требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»

— ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»;

— рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Внутренний мониторинг качества образования ОУ ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

Самоисследование – 2020г.

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские советы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Субъекты ВСОКО

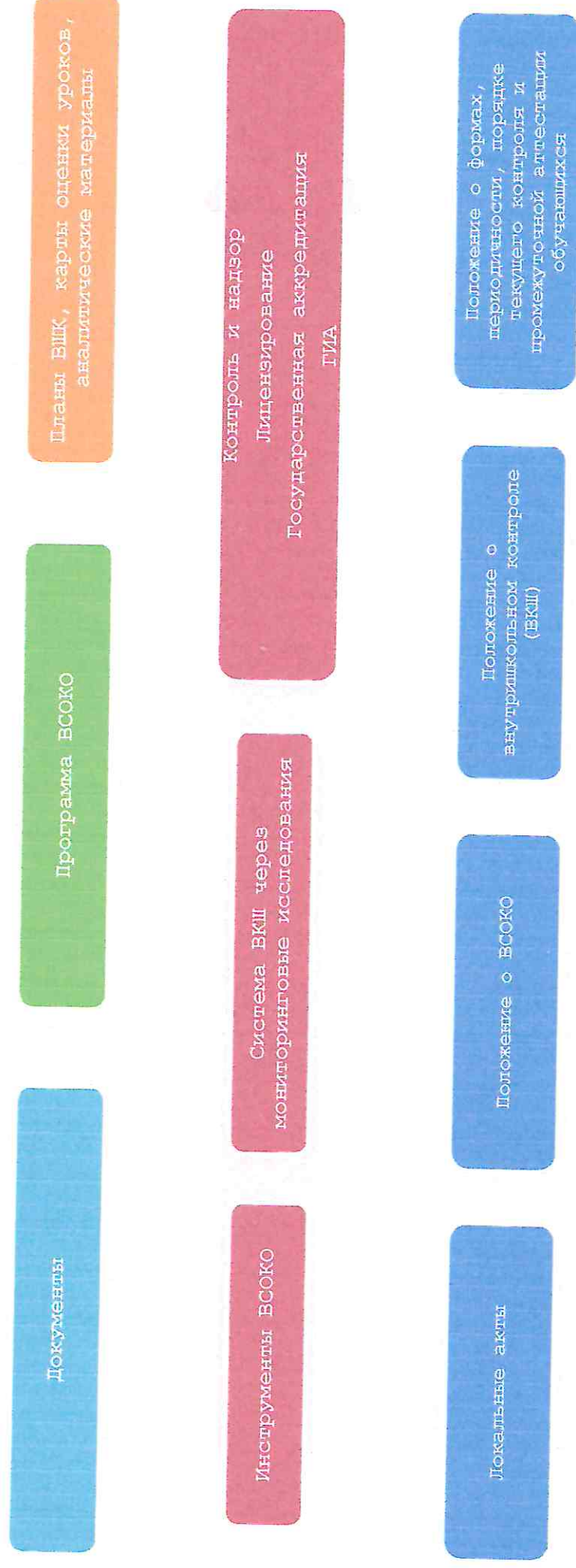
Администрация, педагог-психолог, МО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители)

ВСОКО

Единая система диагностики и контроля качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОУ и своевременное его изменение

Объекты ВСОКО

Качество образовательных достижений обучающихся. Качество образовательного процесса, в том числе образовательных программ. Качество условий образования.



VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в ОУ работают 22 педагога. Из них 2 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека на высшую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности 2 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного

Самообследование – 2020г.

и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Имеют звание «Заслуженный учитель КЧР»

Имеют звание «Отличник народного просвещения»¹

Имеют почетные звания 1

№	Наименование показателей	Значение показателей		
		2018	2019	2020
1	Общая численность работников	33	35	37
2	Численность внешних совместителей	0	0	1
3	Численность административно-управленческого персонала	3	3	3
4	Численность педагогических работников	3	3	4
5	Численность учителей	15	17	18
6	Численность учителей, работающих в начальной школе	5	5	4
7	Численность учителей, работающих в основной школе	10	12	14
8	Численность обслуживающего персонала	12	12	12

Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%

Самообследование – 2020г.

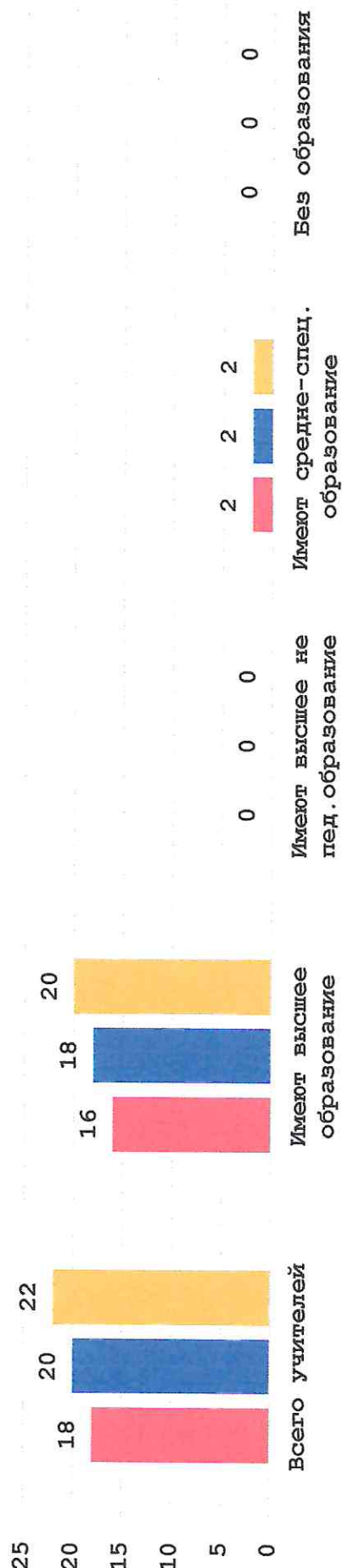
Весь педагогический состав	Всего	Моложе 25 лет	Моложе 30 лет	Моложе 35 лет	41-55	Старше 55 лет	Средний возраст
Учителя	22	1	1	7	6	7	44

Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%) *

*(по состоянию на момент самообследования)

Стаж работы	до 5 лет	5 - 15 лет	15 - 25 лет	свыше 25 лет
Педагогические работники	2	10	4	6

Образование педагогических работников гимназии



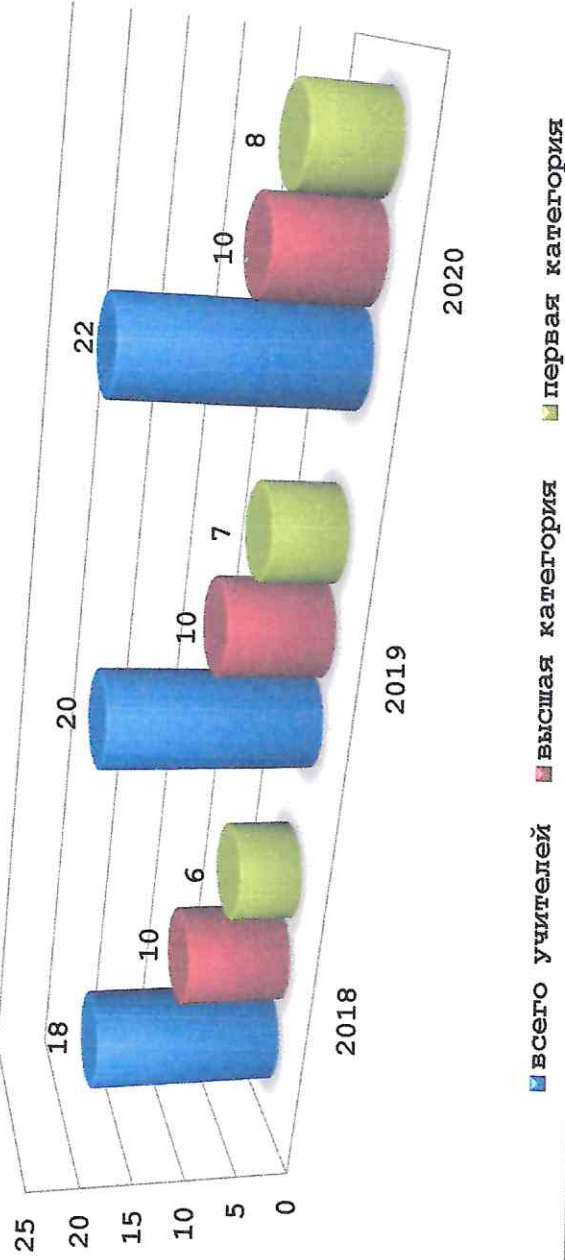
Самообследование – 2020г.

Состав педагогических кадров по категориям (на момент самообследования) чел. /%



Годы	Всего учителей	Высшую категорию		Первую категорию		Соответствие		Без категории	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	18	10	61	6	33	1	5,5	0	0
2019	20	10	55	7	35	1	5	0	0
2020	22	10	53	8	36	2	9	0	0

Категория педагогических работников гимназии



УШ. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобретать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ.

Самоисследование – 2020г.

Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различных рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека нашей школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

- информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;
- формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;
- обучение использованию библиотечных и информационных технологий;
- организация информационного пространства школы, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4304 единицы;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обрашаемость – 2051 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 1891 единицы.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Поступило экземпляров в 2019 году	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	0	1891	1063
2	Художественная	0	1838	632
3	Справочная	0	198	109

Самообследование – 2020г.

4	Научно-методическая	0	377	247
---	---------------------	---	-----	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

мероприятиях.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 12 учебных кабинета, 7 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет химии;
- один компьютерный класс;
- кабинеты начальных классов;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

	Наименование	Имеется в наличии	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
1	Магнитофоны	2	2	
4	Компьютеры	30	23	21
7	Проекторы	7	7	
8	Музыкальный центр	1		
9	Интерактивные доски	5	5	
14	Принтеры (МФУ)	11	2	
15	Цветной принтер	2	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА



Тип здания	типовое
Год ввода в эксплуатацию	1993г.
Дата последнего капитального ремонта	2018г.
Общая площадь	391,5 м ²
Проектная мощность (предельная численность)	45 человек
Корпус начальной школы	
Тип здания	типовое
Год ввода в эксплуатацию	1973г.
Дата последнего капитального ремонта	-
Общая площадь	300 м ²
Проектная мощность (предельная численность)	40 человек
Фактическая мощность (количество обучающихся)	40

В ОУ функционирует школьная столовая. Горячее питание в 1-4 классах организована за счет родителей (законных представителей).

Материально-техническое оснащение школьной столовой:

— электрообогреватель воды;	— тестомесильная машина;
— холодильники;	— противочная машина;
— электродуховой шкаф;	— электромясорубка;
— электросковорода;	— посуда;
— электроплита;	— разделочные столы.

Соблюдение требований техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю.

Все помещения в ОУ соответствуют требованиям техники безопасности.

За три года устранены многие замечания по предписанию МЧС. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Самообследование – 2020г.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

- 1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.
- 2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры,); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).
- 3.Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся		
Численность учащихся обучающихся по ООП НОО	Человек	58
Численность учащихся обучающихся по ООП ООО	Человек	28
Численность учащихся обучающихся по ООП СОО	Человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	5
Средний балл ГИА (9 класс) по русскому языку	Балл	58
Средний балл ГИА (9 класс) по математике	Балл	-
Средний балл ЕГЭ (11 класс) по русскому языку	Балл	-
Средний балл ЕГЭ (11 класс) по математике	Балл	59,2
Средний балл ЕГЭ (11 класс) по математике (профиль)	Балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	-

Самообследование – 2020г.

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестат с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестат с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1/33
Общая численность педагогических работников, том числе педагогических работников:	Человек	22
♦ с высшим образованием		20
♦ с высшим педагогическим образованием		20
♦ со средним профессиональным образованием		-
♦ со средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогических работников квалифицированной категорией от общей численности таких работников в том числе:	Человек (процент)	18/ 82%
♦ с высшей		11/50%
♦ с первой		8/36%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	22
♦ до 5 лет		2/9%
♦ больше 30 лет		5/23%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:		86
♦ до 30 лет		2/9
♦ от 55 лет		6/27
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности работников		20/22

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575875

Владелец Баева Аминат Исмаиловна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022